

УДК 37.034

Е. А. Рудяк,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. В. Кульчейко

Формирование ценностных ориентаций у обучающихся младшего подросткового возраста во внеурочной деятельности

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования ценностных ориентаций у обучающихся младшего подросткового возраста во внеурочной деятельности. Представлены результаты первичной диагностики и итоги реализации программы, направленной на развитие нравственных ценностей, социальной ответственности и критического мышления учащихся. Результаты итоговой диагностики показали положительные изменения в осознании учащимися значимости ценностей и их включенности в социальную деятельность.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, младший подростковый возраст, внеурочная деятельность, духовно-нравственное развитие, диагностика, социально-педагогическая программа.

Формирование ценностных ориентаций у обучающихся младшего подросткового возраста играет ключевую роль в их развитии, адаптации в обществе и поведении. Ценности, усвоенные в этом возрасте, оказывают значительное влияние на личность, однако современные младшие подростки сталкиваются с недостатком устойчивых духовно-нравственных ценностных ориентаций. Обучающиеся младшего подросткового возраста наиболее восприимчивы к влиянию среды, и их ценностные установки могут легко изменяться. В связи с этим особое значение приобретает воспитательная деятельность, особенно внеурочная, охватывающая широкий спектр направлений и форм, предоставляет возможности для более разнообразного подхода к формированию ценностных ориентаций.

По мнению Е. В. Бондаревской, ценностные ориентации помогают человеку принимать осознанные решения, выстраивать отношения с окружающим миром и достигать самореализации [1].

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку она обеспечивает более благоприятные условия для воспитания и социализации учащихся. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), данное направление имеет обязательный характер и ориентировано на развитие личностных качеств, а также формирование системы ценностей у школьников [2].

В ходе изучения и анализа деятельности социального педагога в Гимназии № 140 г. Омска

были выявлены основные трудности, с которыми он сталкивается при формировании ценностных ориентаций у обучающихся младшего подросткового возраста: низкий уровень ценностных ориентаций у обучающихся, который формируется под влиянием окружения и культурной особенности среды, в которой они развиваются; недостаточное проявление интереса у обучающихся к воспитательным мероприятиям, что усложняет процесс вовлечения их в ценностно-ориентированную деятельность; влияние внешних факторов — социальные сети, массовая культура, влияние сверстников иногда могут противоречить воспитательным целям педагога; ограниченность времени — совмещение учебной и внеурочной деятельности требует эффективного планирования и правильного распределения ресурсов.

Преодоление этих сложностей требует комплексного подхода, включающего использование интерактивных методов и коллективных форм обучения, а также разработку и реализацию программы по формированию ценностных ориентаций у обучающихся младшего подросткового возраста во внеурочной деятельности.

Исходя из этого, была проведена первичная диагностика с целью выявления исходного уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся младшего подросткового возраста. Мы использовали следующие методики: опрос для учащихся 6-го класса по методике «Положительные и отрицательные качества» (Д. А. Тулинов),

методике «Волшебник» (В. И. Петрова, модиф. Д. А. Тулинов), анкетирование «Мои приоритеты» и метод экспертных оценок — опрос классного руководителя.

Рассмотрим результаты проведения самой эффективной для нашего исследования методики «Положительные и отрицательные качества» (Д. А. Тулинов) с обучающимися 6-го класса. Выявлено, что ученики в целом склонны оценивать качества в соответствии с традиционными социальными и моральными установками. Количество учащихся, выбравших положительные качества, — 12 человек, отрицательные качества — 10, амбивалентные качества — 8 человек.

Проанализировав результаты первичной диагностики, мы пришли к выводу о необходимости в разработке и реализации программы по формированию ценностных ориентаций у обучающихся младшего подросткового возраста во внеурочной деятельности.

Программа, целью которой было создание условий для формирования ценностных ориентаций у обучающихся младшего подросткового возраста посредством вовлечения их во внеурочную деятельность, разрабатывалась и реализовывалась на базе Гимназии № 140 г. Омска.

Направления и содержание программы:

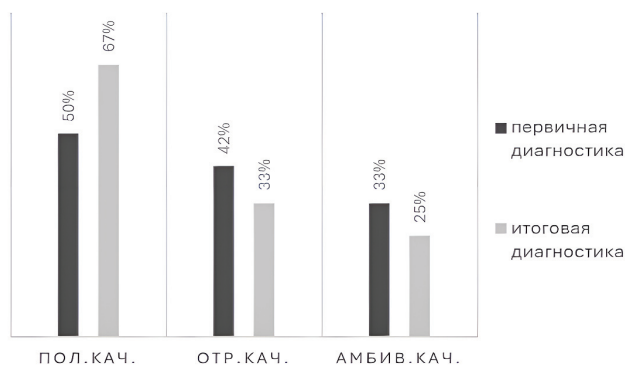
1. Нравственно-культурное воспитание: игра-разминка «Снежный ком» для установления доверительных отношений, профилактическое занятие «Ценности, которые делают нас лучше» (интерактивная беседа с обсуждением понятий добра, справедливости, уважения), а также просмотр и обсуждение фильма «Республика ШКИД», способствующего осознанию нравственных ориентиров.

2. Личностное развитие и самореализация: учащиеся выполняли упражнение «Образ идеального человека», где анализировали черты, которые ценят в людях и стремятся развивать в себе. Также они писали мини-эссе на тему «Как изменились мои взгляды», что способствовало самоанализу и рефлексии.

3. Развитие критического мышления и социальной активности: проводились групповые обсуж-

дения сказки «Два дерева», в ходе которых учащиеся учились выражать мнение и делать моральные выводы. Итоговым заданием стало создание личного «Древа ценностей» с последующим обсуждением, что позволило каждому ребенку структурировать свои жизненные ориентиры и развивать аргументацию собственных позиций.

Результаты итоговой диагностики по методике «Положительные и отрицательные качества» с обучающимися 6-го класса, представленные на рисунке, показали, что процент осознаваемых положительных качеств увеличился с 50 % до 67 %, что говорит о положительной динамике в развитии моральных установок. Процент отрицательных качеств уменьшился с 42 % до 33 %, это свидетельствует о том, что учащиеся стали лучше осознавать негативные последствия нежелательных черт характера. Снижение количества выборов амбивалентных качеств с 33 % до 25 % говорит о том, что обучающиеся стали лучше понимать их двойственную природу.



Результаты сравнительного анализа первичной и итоговой диагностики

Результаты реализации программы демонстрируют положительные изменения в системе ценностных ориентаций у обучающихся младшего подросткового, повысился их уровень знаний о ценностях. Учащиеся стали более осознанными в своих поступках и демонстрируют способность к критическому осмыслению жизненных ситуаций.

1. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного образования // Педагогика. — 2007. — № 8. — С. 44–53.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт : сайт. — URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 27.10.2024).