

УДК 372.891

И. В. Демешко,
факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р геогр. наук, доц. О. В. Мезенцева

Этнографические особенности якутов как фактор стимулирования познавательного интереса школьников к географии

Аннотация. В статье дана краткая информация о некоторых особенностях якутского этноса, и показано ее значение в развитии у обучающихся познавательного интереса к урокам географии. Предлагаются варианты внеурочных мероприятий с использованием информации о традициях якутов, в том числе конкурс учебных туристских маршрутов по Якутии, способствующий интеграции этнографических и общегеографических знаний и развитию познавательного интереса к географии.

Ключевые слова: якуты, этническая культура, познавательный интерес.

Россия — многонациональное государство. Глубокое понимание этого этнического разнообразия является одной из важнейших образовательных и воспитательных задач при изучении школьного курса географии. В то же время этнографические особенности России дают большие возможности для стимулирования познавательного интереса. Это способствует расширению кругозора детей, формирует уважение к многообразию культур народов нашей страны.

В России насчитывается более 190 различных народов. Это разнообразие предоставляет учителю географии широкий выбор для составления на уроках их этнографической характеристики.

В подростковом возрасте у школьников мотивация к обучению определяется стремлением познать новое, расширять границы собственного опыта, интеллектуально «осваивать» окружающий мир. В образовательный процесс необходимо включать разнообразный географический (в том числе этнографический) материал, поскольку он обеспечивает связь между теорией и практикой, стимулирует активную позицию обучающихся, развивает творческое мышление [1, с. 26]. При этом материал может быть представлен в самой разнообразной форме: от обычного реферата до проведения учебной этногеографической конференции, что определяется возможностями педагога в организации учебного процесса, а также мотивацией и способностями обучающихся.

Одним из наиболее интересных народов, который можно выбрать для такой характеристики, стимулировав при этом познавательный интерес,

может быть якутский народ (саха). Он обладает уникальной историей, бытом и обычаями, отличными от других тюркских народов и народов Крайнего Севера, а также является титульным народом для самого большого субъекта Российской Федерации площадью более 3 млн км², что составляет около 20 % от всей территории России.

Дефицит учебного времени на уроках географии не позволяет подробно познакомиться с этнографическими особенностями данного народа. Но при этом учитель может дать кому-то из учеников соответствующее задание, например реферат или сообщение. Информация о якутах может быть элементом какого-либо внеурочного мероприятия по географии: тематического вечера (например, в преддверии Дня народного единства 4 ноября), викторины, выставки, игры, конференции.

Какой бы формат ни был выбран, в центре его будут не только географические особенности Республики Саха (Якутия), но наиболее интересные элементы материальной культуры якутов: одежда, жилища, виды хозяйствования, традиционные блюда. Духовная культура раскрывается в народном эпосе якутов Олонхо, объявленном ЮНЕСКО в 2005 г. одним из шедевров устного и нематериального наследия человечества.

Культура якутского народа богата и интересна благодаря своему своеобразию и глубоким историческим корням. Якуты — это северный народ, относящийся к тюркской группе алтайской языковой семьи. В основе их жизни всегда лежала религиозная традиция. Саха считают себя детьми природы. Согласно их народным верованиям, каждый человек

с рождения окружен духами и очень зависим от них. Связь с духами сохраняется благодаря обрядам, традиционной одежде и посещением священных «мест силы» [5, с. 48].

Рассмотрим основные аспекты материальной и духовной культуры якутов, обязательные для рассмотрения на уроке или на внеурочном мероприятии.

Традиционная одежда якутов отражает их кочевой образ жизни и суровые климатические условия. Она изготавливается из природных натуральных материалов: сукна, ровдуги, кожи, замши и меха домашних животных. Для дополнительного утепления зимней одежды использовались шкуры пушных зверей. По низу костюма, по краю борта и на рукава нашивались меховые полосы. Именно такой покрой обеспечивал наиболее комфортные условия при низких температурах [5, с. 48].

Традиционным жилищем якутов является ураса — старинное летнее жилище якутов. Представляет собой конус из жердей, покрытый берестой. Зимняя юрта — это бревенчатые балаганы. Они имеют наклонные стены из стоячих тонких бревен [3, с. 95].

Якутскую кухню часто называют заполярной и многонациональной, ведь на территории Якутии проживают и другие северные народы. Все они пользуются ограниченным набором продуктов, выполняющим функцию не только питания, но и защиты людей от холода [5, с. 12]. Именно поэтому основа заполярной кухни — жирное мясо и рыба. Из мяса якуты предпочитают оленину, жеребятину и говядину, а также мясо лося (сахатину). Из рыбы наиболее подходящими для готовки считаются осетр, чир, омуль. Главное национальное блюдо якутов — строганина. Она представляет собой тонко нарезанные, приправленные солью и перцем ломтики свежезамороженной рыбы

или мяса, которые употребляются в пищу в сыром виде. Основной якутский десерт — керчэ — готовится из жирных сливок и сметаны с добавлением сахара, варенья или свежих ягод [5, с. 12–13]. Такой десерт посильно сделать самим обучающимся даже из домашних продуктов и провести на мероприятиях (или уроке) мини-дегустацию.

Эти этнические особенности, а также иная достоверная этнографическая информация могут быть использованы для развития познавательного интереса обучающихся на внеурочных мероприятиях (или уроках) географии. При этом в процессе их проведения должны быть сформированы причинно-следственные связи, объясняющие взаимосвязь между этими особенностями и природным своеобразием Якутии, адаптацией якутского народа к самым суровым климатическим условиям на территории Северо-Восточной Азии.

Еще один вариант мероприятия — конкурс учебных туристских маршрутов и их публичная презентация (защита). Туризм сейчас весьма популярен, и обучающиеся разрабатывают туры по разным регионам России (например, [2, с. 325–327]). В рамках конкурса школьники могут разработать культурно-познавательные туры и по Якутии с упором на ее этнографические особенности. В описании тура должны быть представлены и такие аттрактивные объекты, как, например, национальный парк «Ленские столбы», комплекс «Царство вечной мерзлоты» [4, с. 79], экологический парк «Орто Дойду», «Полюс холода» и др.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод, что изучение на уроках географии и на внеурочных мероприятиях этнографических особенностей якутов, в особенности их материальной культуры, может быть использовано в качестве фактора стимулирования познавательного интереса обучающихся.

1. Баринова И. И., Елховская Л. И., Николина В. В. Внеурочная работа по географии. — М. : Просвещение, 1988. — 157 с.
2. Гонпе А. А. Разработка краеведческо-туристических маршрутов как способ активизации интереса школьников к краеведению: на примере конкурса туристских маршрутов, посвященных 90-летию со дня рождения А. Д. Сергеева // Краеведение и туризм : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию историка и краеведа А. Д. Сергеева / отв. ред. Т. К. Щеглова. — Барнаул : Изд-во Алт. гос. пед. ун-та, 2020. — С. 324–328.
3. Вольская Л. Н., Дьяконова С. А. Экология жилища в культуре народа саха // Изв. высш. учеб. заведений. Строительство. — 2016. — № 6 (690). — С. 94–102.
4. Тарабужина А. К., Иванова С. А. Аттрактивность и доступность туристских объектов Центральной Якутии // География и краеведение в Якутии : материалы V Республ. науч.-практ. конф., посвящ. 105-летию со дня рождения А. И. Сивцевой. — Якутск : Изд. дом Сев.-Вост. федер. ун-та им. М. К. Аммосова, 2019. — С. 77–80.
5. Якутия. Современный путеводитель. — М. : PressPass, 2014. — 268 с.