

УДК 374

С. Е. Кочеткова,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Ю. Б. Дроботенко

Эффективные практики методического сопровождения педагогов дополнительного образования

Аннотация. Статья посвящена характеристике эффективных практик методического сопровождения педагога дополнительного образования в условиях современного общества. Представлено понятие «методическое сопровождение», проанализированы принципы организации методического сопровождения педагогов, представлена сущность сетевого подхода в образовательном процессе с точки зрения Е. В. Василевской, а также предложены эффективные практики методического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования.

Ключевые слова: методическое сопровождение, дополнительное образование, образовательный процесс, сетевой подход, педагог.

Под влиянием процесса глобализации, современное общество претерпевает ряд изменений, которые касаются всех сфер общественной жизни. Так, сфера образования не является исключением. В рамках национального проекта «Образование» особое внимание уделяется модернизации существующих подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения. В результате в современных условиях педагог должен уметь не только обучать ребенка, но и формировать у него основные компетентности: умение ставить проблему и находить пути ее решения, логические и критически мыслить, ориентироваться в информационном пространстве и быть коммуникабельным. Таким образом, новые потребности современного российского общества выдвинули некоторые иные требования к системе образования, как важнейшей сфере государственной политики Российской Федерации.

В Концепции модернизации системы образования РФ подчеркивается важность наличия системы дополнительного образования детей в России. Согласно ст. 75 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование призвано обеспечить «адаптацию обучающихся к жизни в обществе» [4]. Программы дополнительного образования разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей детей. По причине увеличения требований к педагогам, реализующим программы дополнительного образования, актуально организовать методическое сопровождение их деятельности.

Особое внимание в системе дополнительного образования уделяется педагогу, а именно его компетентности, поскольку во многом именно от него зависит качество и усвоение материала ребенком. В современном обществе широкую популярность набирает исследование методического сопровождения педагогов дополнительного образования многих учреждений.

Методическое сопровождение деятельности педагогов многими исследователями понимается как «комплекс мероприятий или система действий, оказываемых педагогическому работнику в реализации его деятельности» [3, с. 49]. Следует отметить, что методическое сопровождение необходимо выстраивать в соответствии с тремя основными принципами:

– **Научность.** Данный принцип предполагает организовывать методическое сопровождение, основываясь на научных теориях, среди них самыми популярными являются: лично-деятельностный подход, теории личности, теория развивающего обучения, теория личностно-ориентированного образования и др.

– **Системность.** В рамках данного принципа предполагается наличие четкого, структурного плана осуществления методического сопровождения деятельности педагогов, включающим все этапы: от диагностики образовательного процесса и выявления проблем до разработки методических рекомендаций и их внедрения в образовательный процесс.

– **Актуальность.** Сущность данного принципа заключается в том, что методическое сопровождение

деятельности педагога будет направлено на наиболее значимые проблемы, с которыми сталкивается педагог при организации учебного процесса и воспитательной работы [1, с. 169].

В современной системе дополнительного образования выдвигаются новые требования, как к самим детям, так и к педагогам. В данной ситуации в рамках методического сопровождения необходимо способствовать развитию дополнительного образования детей, а также достижению высокого качества образовательного процесса.

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой развития образования ФГАОУ АПКППРО Е. В. Василевская отмечает, что «в информационной обществе в сфере образования на смену системному подходу приходит сетевой, когда человек является пользователем информационной сети, а система образования становится более гибкой» [2, с. 117]. В результате изменяются и практики методического сопровождения педагогов.

Е. В. Васильевская также приходит к выводу, что «использование сетевого подхода в методическом сопровождении помогает педагогу приобрести возможность управлять режимом получения знаний, т. е. более гибко организовывать образовательный процесс, учитывая возможности индивидуального восприятия, выстраивать маршрут индивидуального развития» [2, с. 120].

В рамках сетевого подхода исследователи предлагают следующие наиболее эффективные

практики методического сопровождения деятельности педагогов в интерактивном формате:

- проведение тренингов и применение технологий в формате игровой деятельности;
- арт-терапевтические технологии;
- творческая работа по созданию готовых решений или продуктов;
- технология реализации индивидуального маршрута профессионального развития педагога;
- технология работы с текстами, в рамках которой педагогам предлагается осуществить групповой анализ знаний с содержательной точки зрения;
- организация «Методических сред» для молодых педагогов в онлайн-формате, в рамках которых педагогам предлагается решение педагогических кейсов, выполнение творческих заданий на освоение softskills, участие в интерактивных заданиях (например, моделирование педагогического совета) [3, с. 52–54].

Таким образом, в рамках данной статьи, автором были проанализированы эффективные современные практики организации методического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования в условиях информационного общества. Было выявлено, что в рамках современного образовательного процесса базовым подходом к содержанию учебного процесса становится сетевой подход, а не системный, как это было ранее. Вместе с тем, изменениям подвергаются и форматы методического сопровождения деятельности педагогов, что важно и актуально изучать.

1. Борисова Е. В. Современные подходы к научно-методическому обеспечению деятельности педагогов дополнительного образования // Мир науки, культуры, образования. — 2010. — № 4–2. — С. 168–170.

2. Василевская Е. В. Понятия «Сетевой подход» и «Человек» как объекты социально-философского осмысления // Нижегородское образование. — 2014. — № 1. — С. 115–121.

3. Добрынина Т. Н., Кошман Н. В. Методическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования с использованием интерактивных педагогических технологий // Нижегородское образование. — 2022. — № 4. — С. 48–54.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 28 февраля 2025 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025) // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/2f0cff66d896f7b9817e26dba7e5f3207df5c43e/ (дата обращения: 06.03.2025).