

УДК 376

Д. С. Щербакова,факультет педагогики и методики дошкольного, начального
и дополнительного образования,

Таганрогский институт им. А. П. Чехова,

филиал Ростовского государственного экономического
университета (РИНХ)

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. В. Макарова

Устная речь учащихся начальных классов

Аннотация. В статье рассматриваются особенности устной речи учащихся начальных классов, условия ее формирования; описаны недостатки речевого развития учащихся начальных классов.

Ключевые слова: устная речь, письменная речь, учащиеся начальных классов, дошкольники, звукопроизношение, развитие речи.

В настоящее время в публикациях ученых показано, что логически грамотная и благополучная устная речь не только обеспечивает, но и во многом определяет у школьников высокие достижения в учебной деятельности по всем дисциплинам, а также способствует успешному формированию навыков письма, чтения и орфографической грамотности (Н. И. Политова, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, С. Н. Шаховская и др.).

Изучением устной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста занимались А. Г. Зикеев, А. Н. Корнев, Т. П. Микушова, Н. И. Селезнева, Т. Б. Филичева и др. Ученые показали, что к моменту поступления ребенка в школу, т. е. к 6–7 годам, в активном словаре ребенка насчитывается примерно 2,5–3 тыс. слов, в пассивном — до 7–8 тыс. слов.

По мнению А. Г. Зикеева, у ребенка дошкольного возраста с нормативным развитием уже сформированы определенные навыки владения речью: он достаточно хорошо понимает обращенную речь, способен правильно и грамотно передавать информацию и формулировать просьбы, а также выражать свое отношение к различным событиям и явлениям [1]. В дошкольном периоде постепенно формируется контекстная речь, а в школьном уже речь целенаправленно меняется: от восприятия и различения звуков до применения всех языковых средств осознанно.

Учащиеся начальных классов проявляют активный интерес к языку, свободно общаются на различные темы и стремятся к общению, что способствует развитию у них устной речи. При этом краткое изложение учебного материала для них может представлять отдельные трудности, поскольку они не всегда верно могут отделять главное содержание текста от второстепенного.

Т. П. Микушова пишет о том, что у учащихся начальных классов устная речь оказывает большое влияние на развитие письменной речи, которая находится на начальном этапе развития. Речь — это один из главных показателей мышления, интеллекта и уровня культуры. У детей данного возраста происходит разностороннее развитие как устной, так и письменной речи, заключающееся в обогащении словарного запаса, произношении, синтаксическом строе речи, связной устной и письменной речи [3].

К концу начальной школы активный словарный запас учащихся должен составлять 7–8 тыс. слов, пассивный — 10–15 тыс. слов. Около половины слов школьники усваивают во время занятий по русскому языку, литературному чтению; другую половину они приобретают в ходе различных занятий, а также в общении с семьей, друзьями, при просмотре видеоконтента, в ходе самостоятельного чтения. Для правильного и своевременного развития речи у детей должны быть сформированы умственные способности, зрение, слух, психическая активность, а также потребность в речевом общении и полноценное речевое окружение.

По мнению специалистов, у детей с нарушениями речевого развития возникают сложности овладения русским языком ввиду социально-педагогических и психофизиологических причин. В публикациях А. Н. Корнева, Н. И. Селезневой показано, что нарушения речи (письменной и устной) у школьников общеразвивающих школ встречаются довольно часто и имеют тенденцию к распространению [2; 4]. Так, анализируя отчеты логопедов Санкт-Петербургских школ, Н. И. Селезнева выявила, что в период с 2001–2002 гг. по 2005–2006 гг. количество детей с нарушениями речи выросло на 3,7 % [4].

По мнению А. Н. Корнева, в настоящее время у первоклассников имеет место ряд особенностей устной речи. У детей отмечаются определенные различия между пассивным и активным словарем, а именно: неточность при употреблении малоизвестных и незнакомых слов, а также слов с абстрактным значением; имеются трудности при употреблении антонимов, синонимов и слов с переносным значением. Кроме того, у первоклассников могут сохраняться отдельные аграмматизмы и недостатки звукопроизношения.

В соответствии с требованиями начальной школы у учащихся начальных классов должен быть сформирован достаточный лексический строй, состоящий из разных частей речи и словарного запаса; должны быть развиты грамматические навыки словоизменения и словообразования; сформировано звукопроизношение и фонематические процессы (умение слышать конкретный звук и выделять его среди других звуков, слогов и слов; разделять слова на составляющие их слоги и звуки; объединять отдельные звуки в слоги и слова, сопоставлять слова, отличающиеся лишь одним звуком; определять количество звуков в слове и позицию заданного звука в слове) [1].

Таким образом, формирование устной речи учащихся начальных классов имеет важное значение не только для формирования грамотной письменной речи, но и для развития мыслительных, интеллектуальных, психических процессов.

В период с февраля по март 2025 г. нами было проведено экспериментальное исследование на базе средней школы № 6 г. Таганрога с участием 10 учащихся 2-х классов. Оно было направлено на изучение особенностей произносительной стороны речи учащихся начальных классов.

В качестве диагностики были использованы следующие логопедические методы и приемы:

- 1) оценка строения артикуляционного аппарата

- и орального праксиса путем выполнения специальных речевых проб;
- 2) обследование звукопроизношения (задание «Назови картинку»);
- 3) изучение фонематического слуха и восприятия (задания «Повтори слоги», «Повтори слова», «Поймай звук»);
- 4) беседа с учителем.

В ходе исследования было выявлено, что у 40 % учащихся были обнаружены дефекты прикуса, у 60 % детей — нарушения в строении зубов, у 30 % детей — укороченная подъязычная уздечка и у 30 % детей — признаки недостаточной иннервации речевого аппарата. У большинства участников были констатированы полиморфные нарушения произношения звуков, а именно: свистящих [с], [с'], [з], [з'] — у 30 % детей, шипящих [ш], [щ], [ж] — у 20 % детей; сонорных [р], [р'], [л], [л'] — у 40 % испытуемых.

Помимо этого, у всех учащихся экспериментальной группы были констатированы различные расстройства фонематических процессов: у 40 % детей — нарушения фонематического слуха, а именно акустической дифференциации слогов, включающих оппозиционные звуки, у 40 % — трудности дифференциации слов-квазиомонимов и у 30 % детей — недостатки фонематического восприятия при дифференциации изолированных звуков.

Кроме того, в ходе беседы с учителем было выяснено, что у 1 из детей (10 %) экспериментальной группы нарушение речи обусловлено педагогической запущенностью: он из неблагополучной семьи и родители не уделяют должного внимания его обучению и развитию, соответственно, с ним не проводится логопедическая коррекция.

Таким образом, можно сделать вывод, что все выявленные нарушения устной речи у учащихся обусловлены дефектами строения речевого аппарата, расстройствами фонематического слуха и социально-педагогическими факторами.

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : пособие для педагога-дефектолога. — М. : Владос, 2014. — 431 с.

2. Корнев А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. — СПб. : Речь, 2006. — 380 с.

3. Микушова Т. П. Теория и практика развития письменной связной речи младших школьников: краткий курс лекций для бакалавров. — Елец : Елец. гос. ун-т им. И. А. Бунина, 2018. — 84 с.

4. Селезнева Н. И., Калинина Т. Г., Тылевич А. Б. Преодоление нарушений письменной речи : учеб.-метод. пособие. — СПб. : КАРО, 2020. — 160 с.