

УДК 373

А. Ю. Михнева,кафедра теории и методики начального образования,
Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. А. Ю. Тимошенко

Технология организации информационно-образовательной среды на уроке окружающего мира в начальной школе

Аннотация. В статье рассматриваются способы организации информационно-образовательного пространства на уроках окружающего мира в начальной школе, а также применение целесообразных и проверенных информационно-образовательных ресурсов. Представлены преимущества выбранных ресурсов.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, начальная школа, урок, качество образования.

С недавних пор (с введением новых Федеральных государственных стандартов — ФГОС) все чаще встает вопрос повышения качества образования как процесс реализации одной из целей обновленного ФГОС. Проявление данной проблемы можно наблюдать на всех ступенях образования: начальное образование, средняя школа, старшая школа, средне-специальные учреждения, а также высшее образование.

Обратимся к статье 34.2 Федерального государственного стандарта начального общего образования, которая гласит: «В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий» [2]. Это означает, что субъекты образовательной системы для достижения поставленной цели должны внедрять и использовать новые методы и способы организации учебного процесса. Одним из способов достижения поставленной цели является внедрение информационных технологий в образовательную среду.

Для начала разберемся с основным понятием. По словам И. В. Мовчан, информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников.

В последнее время значение информационно-образовательной среды образовательного учреждения на образовательный процесс и его результаты значительно возросло. Это явилось следствием, как внешних социально-экономических, так и внутренних условий сферы образования. Основной целью информационно-образовательной среды образовательного учреждения является обеспечение соответствия системы образования новому информационному обществу [1].

Значение ИОС для начальной школы обуславливается еще и современными реалиями: дети находятся в постоянном режиме многозадачности, быстрой смены своей деятельности (неограниченное воздействие гаджетов, способность находить разнообразную информацию в неограниченном количестве посредством интернета).

В данных условиях привлечь внимание ребенка к теме урока, особенно если она ему неинтересна и неблизка, является очень сложной задачей. Необходимо вовлечь ребенка в работу, наглядно показать и продемонстрировать учебный материал, повысить мотивацию обучающихся, что как результат повлияет на качество образования.

В данной статье описан один из вариантов организации информационно-образовательной среды на уроках, в данном случае на уроках окружающего мира. Предлагаем к использованию следующие информационно-образовательные ресурсы:

1. <https://zooclub.ru/>

Данный ресурс представляет собой онлайн-энциклопедию, в которой содержится информация практически обо всех видах животных. Весь

материал разделен на группы для удобного поиска и ориентации на сайте. Кроме базовой информации о представителях того или иного вида (внешние признаки, среда обитания, питание) можно найти интересные и необычные факты (например, имена и клички лошадей), фотографии, сказки, загадки, скороговорки о животных. Использование материалов данного сайта делает урок познавательным, насыщенным и наглядным, помогает включить различные виды деятельности на уроке.

2. <https://www.krugosvet.ru/>

Огромная онлайн-энциклопедия, содержащая различные разделы (путешествия, география, история и др). При изучении стран мира, континентов, материков, исторических событий использование материалов данного ресурса позволяет привнести в урок элементы новизны. Ответы на многочисленные вопросы учеников (младшие школьники очень любознательны и постоянно задают вопросы, особенно, если тема им интересна) также можно найти на сайте. После изучения темы можно пройти тестирование и понять, насколько информация усвоена учеником, насколько он разобрался в теме, и определить вопросы, которые необходимо повторить или разобрать повторно.

Данные ресурсы носят обучающий и образовательный характер. Они незаменимы и являются хорошим вспомогательным средством для достижения конкретного предметного результата, когда целью является получение нового знания по предмету.

Для достижения метапредметных и личностных результатов можно использовать следующий ресурс:

3. <https://learningapps.org/>

Данный ресурс широко известен, но воспринимается многими как игра, развлечение. Однако при правильном подходе и разъяснении дети

начинают воспринимать его как образовательное пространство, цель которого — обучение, самообучение, а также рефлексия и самооценка. Ребенку представляется широкий спектр заданий: от простых заданий на проверку знаний до сопоставлений логических рядов, анализа информации, формулирования вывода на основе полученных данных.

Помимо готовых заданий есть возможность создания собственной уникальной базы заданий, упражнений с использованием предлагаемых шаблонов. Задания создаются по каждому предмету отдельно, на различные темы, разного уровня сложности.

Данный сайт позволяет проводить занятия в формате викторины. Дети учатся работать в командах, группах, парах, доказывать и обосновывать свою точку зрения, что является приоритетным качеством и умением в наше время. Различные виды группового взаимодействия делают урок разнообразным, насыщенным, также периодическая смена деятельности не дает терять концентрацию и внимание, позволяет ребенку быть включенным и вовлеченным в происходящее в течение всего урока.

Если первые два образовательных ресурса рассматриваются нами в качестве дополнения к основному материалу, изученному на уроке, дополнение к домашнему заданию или просто информация, предоставляемая в общеобразовательных целях, то приложение Learnings Apps является ресурсом, на материалах которого можно построить и провести полноценный урок с чередованием различного вида работ.

Подводя итоги, можно сказать, что организация информационно-образовательного пространства на уроках, особенно в начальной школе, важна. Она помогает достичь поставленных целей, вовлечь ребенка в процесс обучения и познания, выявить его потенциал.

1. Мовчан И. Н. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения // Электротехнические системы и комплексы. — 2015. — № 3 (28). — С. 55–58

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. — Электрон. версия. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.02.2025).