

УДК 371.3

М. В. Соболева,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. В. Чердынцева

Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в дидактической игре

Аннотация. Работа посвящена сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста в дидактической игре. Раскрыты научные подходы к проблеме сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста в дидактической игре. Описаны результаты опытно-экспериментальной работы: выявление начального уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, разработка и реализация комплекса дидактических игр, направленных на сенсорное развитие испытуемых, определение результативности комплекса дидактических игр.

Ключевые слова: младший дошкольный возраст, сенсорное развитие, дидактическая игра.

Сегодня в условиях динамично развивающегося общества и модернизации дошкольного образования огромное внимание акцентируется на развитии индивидуальных особенностей ребенка и становлении его гармоничной личности, что подразумевает развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса. В современных условиях это возможно осуществить, если с раннего возраста осуществлять сенсорное развитие ребенка, так как именно оно выступает фундаментом для полноценного совершенствования органов чувств ребенка и его представлений об окружающем его мире.

Сенсорное развитие ребенка подразумевает развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира, которые затем перерабатываются и становятся основой для развития таких психических процессов, как речь, память, мышление и воображение. Поэтому восприятие во многом определяет успешность интеллектуального и личностного развития ребенка, особенно в период дошкольного детства

«В Федеральном государственном образовательном стандарте одной из важнейших задач воспитания и обучения дошкольников является сенсорное воспитание, посредством которого у детей формируются способности к дифференцированному восприятию окружающей действительности» [5, с. 53].

А. К. Бондаренко указывает, что сформированные в младшем дошкольном возрасте сенсорные эталоны являются ключом в развитии области познания у ребенка и напрямую влияют на его

дальнейшее качество обучения в школе и успешную адаптацию в обществе [2].

Известны различные системы сенсорного развития детей. Разработка систем сенсорного развития неразрывно связана с созданием теории восприятия в отечественной психологии (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский [3] и др.). Таким образом, сенсорное развитие ребенка изучается в педагогической науке давно. Однако и в настоящее время данная проблематика продолжает представлять интерес для изучения.

По мнению В. В. Ермаковой, игра является ведущим видом деятельности в младшем дошкольном возрасте. «Дидактические игры позволяют стимулировать развитие детей, создают условия для дальнейшего формирования у детей способностей к логическому анализу, сравнению и обобщению и, что немаловажно, управляются и корректируются педагогом» [4, с. 34]. В работе А. Ф. Аггьяловой, Р. А. Яббаровской раскрываются возможности дидактической игры в сенсорном развитии детей. Авторы предлагают комплекс игровых заданий, направленных на формирование у детей умений осуществлять идентификацию предметов по конкретным признакам и объединять их в группы [1].

Исследование проводилось в Детском саду № 262 комбинированного вида г. Омска. Экспериментальную выборку составили 20 детей младшего дошкольного возраста. Были выделены критерии и показатели уровня сформированности представлений о сенсорных эталонах у испытуемых, был проведен подбор комплекса диагностических методик, позволяющих оценить уровень

сенсорного развития детей 2-й младшей группы («Цвет» Т. Е. Васильевой, «Группировка игрушек» Л. А. Венгера, «Разбери и сложи матрешку» Е. А. Стребелевой, «Какой предмет на ощупь» М. И. Земцевой, «Найди игрушку», «Дегустация», «Узнай инструмент по звуку» О. П. Гаврилушкиной).

Высокий уровень сенсорного развития детей продемонстрировали 10 воспитанников (25 %), средний уровень — 10 (50 %), низкий уровень — 8 воспитанников (25 %). Таким образом, сопоставление результатов исследования сенсорного развития детей по всем диагностическим методикам показало, что большинство детей показывают средний и низкий уровень развития сенсорного восприятия. На констатирующем этапе была проанализирована документация педагога, связанная с сенсорным развитием детей данной группы, формы, приемы и методы педагогического воздействия с целью сенсорного развития детей данной группы.

Исходя из анализа документации и наблюдения за педагогом, можно сделать вывод, что сенсорное развитие детей группы отражено в различных рабочих документах педагога, в группе имеется неплохой сенсорный уголок. Из наблюдений за деятельностью педагога отмечаем, что в структуру занятий педагог часто включает упражнения, направленные на развитие тактильных ощущений и зрительных восприятий.

Однако, на наш взгляд, несмотря на наличие сенсорного уголка и проведение занятий, упражнений, в деятельности педагога дидактические игры, направленные на развитие сенсорных эталонов, применяются на занятиях нечасто, и очень редко в режимных моментах. Чаще всего педагог реализует сенсорное развитие посредством рисования,

в том числе и нетрадиционного (пальчиковая живопись), лепки из пластилина, а дидактическим играм внимание уделяется недостаточно. Анализ теоретических источников и итоги проведенной диагностики выявили необходимость проведения работы по развитию сенсорных эталонов у испытуемых.

Формирующий этап эксперимента был представлен комплексом дидактических игр, адекватных возрасту, обеспечивающих всестороннее сенсорное развитие детей данной группы: «Каталог, магазин тканей», «Волшебный мешочек», «Коробка-сюрприз», «Лабиринт», «Тактильные дорожки и карточки», «Горячо-холодно», «Тяжело-легко», «Найди пару», «Спрячь ежика в коробку... цвета», «Найди все синие фигуры» «Подбери по цвету», «Вспомни, какие есть цвета», «Что еще бывает такого цвета», «Фигурное лото», «Подбери крышечки по форме и размеру», «Продолжи ряд».

Анализ полученных результатов позволяет утверждать, что:

- 50 % детей после реализации комплекса дидактических игр, направленных на сенсорное развитие, показывают высокий уровень против 25 % на констатирующем этапе;

- средний уровень диагностирован у 40 % детей, на констатирующем этапе данный уровень был 50 %;

- низкий уровень сенсорного развития был зафиксирован у 10 % детей, против 25 % на констатирующем этапе.

Контрольная диагностика по всем выбранным методикам, согласно статистической обработке, подтвердила эффективность внедрения данного комплекса дидактических игр для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

1. Агълямова А. Ф., Яббарова Р. А. Дидактические игры как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. Минобразования Чувашии. — Чебоксары : Чуваш. респ. ин-т образования, 2018. — С. 217–219.

2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду : кн. для воспитателя дет. сада. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 1991. — 60 с.

3. Выготский Л. С. Собр. соч. : в 6 т. Т. 1 / под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского. — М. : Педагогика, 2012. — 488 с.

4. Ермакова В. В., Желтикова О. Я. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста // Вестн. Гос. образоват. учреждения доп. проф. образования Тул. обл. Тульское образовательное пространство. — 2024. — № 1. — С. 87–88.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // ФГОС : [сайт]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 05.04.2025).