

УДК 373

Т. В. Пироженко,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. И. Н. Рассказова

Развитие здоровьесберегающей культуры старших дошкольников: сотрудничество педагога с семьей

Аннотация. В статье дана общая характеристика здоровьесберегающей культуры: понятие, компоненты, факторы развития, среди которых одним из наиболее важных является сотрудничество семьи и образовательной организации. Подчеркивается необходимость ее развития у детей. Представлены результаты эмпирического исследования, в котором были выявлены оценка удовлетворенности сотрудничеством педагогов и родителей, уровень развития здоровьесберегающей культуры детей.

Ключевые слова: здоровьесбережение, здоровьесберегающая культура, сотрудничество педагога с семьей, старшие дошкольники, здоровый образ жизни.

Учитывая снижение уровня здоровья современных детей, увеличивается роль развития у них здоровьесберегающей культуры, под которой понимается «присвоение на личностном уровне концепции здоровья и следование индивидуальной программе здорового образа жизни» [2, с. 16]. Ее основными компонентами являются: ценностный — активное, положительное отношение своему здоровью; когнитивный — целостная практико-ориентированная система валеологических знаний и умений; мотивационный — мотивация на следование здоровьесберегающей культуре; деятельностный — применение валеологических знаний, умений и навыков в практике организации здорового образа жизни.

На развитие здоровьесберегающей культуры оказывает влияние множество факторов. Одним из важных являются ведущие институты социализации ребенка: семья, дошкольная образовательная организация — и сотрудничество между ними. Поскольку старший дошкольный возраст характеризуется желанием быть похожим на взрослого, роль воспитателей и родителей в ее формировании возрастает.

По мнению ученых, сотрудничество выражается в партнерских отношениях — взаимном уважении, доверии, готовности прислушиваться друг к другу и выполнять взаимные договоренности [3]. Е. О. Воронкина также подчеркивает важность доверительных отношений, отмечая при этом их деловой характер, в процессе которого «корректируется воспитательно-образовательная деятельность педагога, направленная на приобщение родителей

к здоровому образу жизни», которые должны быть активными субъектами «в вопросах сохранения и укрепления здоровья» [1, с. 51].

Для изучения уровня здоровьесберегающей культуры старших дошкольников и сотрудничества педагога с семьей зимой 2025 г. нами было проведено эмпирическое исследование на базе Детского сада № 214 комбинированного вида г. Омска. В нём приняли участие 16 старших дошкольников, 15 родителей и 22 педагога.

По обобщенным результатам авторской анкеты И. Н. Рассказовой, Т. В. Пироженко «Удовлетворенность сотрудничества с педагогами по вопросам развития здоровьесберегающей культуры» по всем вопросам у всех родителей (15 человек, 100 %) выявлен высокий уровень удовлетворенности организацией взаимодействия педагогов с семьей. Были выявлены отдельные случаи неудовлетворенности в конкретных ситуациях, а именно по 1 человеку (6,7 %) в каждом из следующих разделов: неполный учет индивидуальных запросов, отсутствие приобщения к культурно-досуговым мероприятиям, неполная осведомленность об особенностях здоровья ребенка, недостаток бесед и опросов.

По результатам второй анкеты тех же авторов «Участие родителей в развитии здоровьесберегающей культуры детей» 22 педагога (100 %) следующим образом оценили уровень участия родителей в данном направлении: как высокий — 7 (32 %) (родители заинтересованы во всех сферах деятельности дошкольной образовательной организации: досуговой, просветительской,

диагностико-аналитической, принимают в них активное участие и положительно к ним относятся); как средний — 11 (50 %); как низкий — 4 человека (18 %). Особую незаинтересованность родители проявляют в досуговой деятельности, не объединяют усилия с педагогами в организации и проведении совместных мероприятий с детьми.

По результатам анкетирования 15 родителей (100 %) «Здоровьесберегающая культура в семье» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др., в адаптации И. Н. Рассказовой, Т. В. Пироженко) высокий уровень здоровьесберегающей культуры в семье был выявлен у 5 (33 %) опрошенных: такие семьи характеризуются позитивным отношением к здоровому образу жизни, стараются поддерживать и укреплять свое здоровье, обладают знаниями и умениями относительно профилактики, безопасного поведения, высоко ценят свое здоровье. Средний уровень был выявлен у 7 (47 %), низкий — у 3 (20 %) опрошенных. Анализируя компоненты здоровьесберегающей культуры родителей, наиболее высокие показатели были получены по когнитивному и мотивационному компонентам, наиболее низкие — по деятельностному. У детей наиболее развито ценностное отношение и когнитивный компонент, наименее, как и у родителей, — деятельностный.

Далее представим результаты диагностики 16 детей (100 %) по разным методикам. По методике «Неоконченные предложения» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.) результаты по уровням развития ценностного отношения к здоровью детей распределились следующим образом: высокий — у 7 (44 %), для которого характерно бережное отношение к своему здоровью; средний — у 5 (31 %), которые изредка проявляют неуверенность в осознании значимости здоровья; низкий — у 4 (25 %), которые мало стремятся к здоровому образу жизни и бережному отношению к своему организму.

По результатам беседы «Ребенок в безопасном мире» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.) были выявлены уровни когнитивного компонента здоровьесберегающей культуры

детей (знания об этом): превосходный — 7 (44 %) детей, которые демонстрировали целостную систему знаний; высокий — 3 (19 %), которые в основном смогли продемонстрировать соответствующие знания в различных ситуациях; средний — 4 (25 %), они отчасти обладают здоровьесберегающими знаниями; низкий — 2 (12 %), которые не обладают знаниями в данной области.

По результатам беседы «Здоровый человек» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.) были выявлены уровни развития мотивационного компонента здоровьесберегающей культуры у детей: превосходный уровень — 3 (19 %), которые владеют устойчивой мотивацией к здоровому образу жизни; высокий — у 7 (44 %), которые в основном мотивированы к ведению здорового образа жизни (ЗОЖ); средний — у 5 (31 %) с неустойчивой мотивацией к ЗОЖ; низкий — у 1 (6 %) ребенка с неустойчивой мотивацией или не мотивированного к ЗОЖ, который не задумывается об этом.

По результатам наблюдения за культурно-гигиеническими навыками (по М. А. Васильевой) для выявления уровня развития деятельностного компонента было выявлено следующее: высокий уровень у 9 (56 %) детей, которые, исходя из полученных знаний о здоровьесберегающей культуре, соблюдают нормы и правила культурно-гигиенических навыков, выполняют все действия осознанно, аккуратно; средний у 7 (44 %), которые выполняют все процессы самостоятельно, аккуратно, но не регулярно, иногда после напоминания взрослого.

Полученные результаты позволяют нам предположить, что основной из возможных причин существующих у детей проблем в изучаемой нами сфере жизни является незаинтересованность родителей и их непонимание важности развития здоровьесберегающей культуры детей посредством личного примера, что приводит к недостаточному уровню развития у детей всех ее компонентов, кроме когнитивного. Это подтверждается тем, что уровень удовлетворенности родителей сотрудничеством с педагогами высокий, а педагоги оценивают уровень участия родителей в большей степени как средний.

1. Воронкина Е. О. Эффективные формы сотрудничества педагога и семьи в рамках реализации здоровьесберегающих образовательных технологий // Символ науки. — 2020. — № 8. — С. 51–53.

2. Формирование индивидуальной здоровьесберегающей грамотности обучающихся на уроках физической культуры. Из опыта работы учителей физической культуры МАОУ Гимназия № 2 г. Южно-Сахалинска / Н. П. Иванова, Р. В. Загнойко, А. В. Шипулин. — Южно-Сахалинск : Изд-во Ин-та развития образования Свердл. обл., 2019. — 67 с.

3. Ханова Т. Г., Цветкова Н. В., Кокурина Ю. С. Необходимость взаимодействия педагогов дошкольной организации с семьями воспитанников // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 75–1. — С. 222–225.