

УДК 373.1

А. К. Рубенцова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. С. Кузьмина

Развитие устной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Аннотация. В работе представлен детальный анализ особенностей развития устной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Выявлены ключевые качественные и количественные показатели, характеризующие уровень владения старшими дошкольниками с ОНР устной монологической речью.

Ключевые слова: устная монологическая речь, общее недоразвитие речи, связная речь, описательный рассказ, рассказ по серии картин.

Устная монологическая речь предполагает способность ясно и точно выражать собственные мысли. Основными характеристиками связной речи выступают ее целенаправленность, логическая упорядоченность, структурированность, связность, результативность, целостность, самостоятельность и выразительность.

Общее недоразвитие речи (ОНР) является достаточно широким понятием. Р. Е. Левина пишет, что «под ОНР у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи» [2, с. 53].

Развернутые высказывания детей с ОНР отличаются несовершенной структурированностью, недостаточной последовательностью и отсутствием логической завершенности. Как правило, их связные высказывания сконцентрированы на описании внешних и поверхностных впечатлений, в то время как выявление причинно-следственных связей между персонажами и событиями вызывает затруднения. Указанная категория детей испытывает сложности при самостоятельной передаче содержания текстов. Даже при выполнении пересказа по образцу их результаты существенно уступают уровню, характерному для сверстников с нормальным речевым развитием.

Для проведения диагностического обследования нами была использована методика В. П. Глухова со следующими заданиями [1]:

- составление предложений по серии изображений;
- составление предложений на материале трех разных изображений;

- составление рассказа по серии предложенных картин;
- составление описательного рассказа;
- пересказ знакомой сказки.

Рассмотрим результаты проведенного диагностического обследования, включающие определение одного из пяти уровней развития устной монологической речи: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий, очень низкий.

При выполнении первого задания, которое подразумевало «Составление предложений по серии изображений», мы оценивали умение дошкольников с ОНР составлять простые распространенные предложения, опираясь на наглядный материал. Оценивали полноту грамматической фразы, ее правильную последовательность, связность и логичность.

60 % детей смогли составить предложения, но только с помощью педагога, в виде стимулирующих вопросов. Также мы отмечали длительный поиск нужных слов. Приведем пример таких высказываний: *«Девочка поливала цветы. Девочка ... ловила бабочку. Мальчик ... рыбу удочкой ловил. Девочка катается на санках. Девочка водит ... катает куклу в коляске».*

В целом данное диагностическое задание не вызвало затруднений у детей с ОНР. В большинстве случаев (40 %) дети справились.

Выполнение второго задания подразумевало «Составление предложений на материале трех разных изображений». Мы оценивали умение дошкольников с ОНР объединять части в целое, а также навык составления законченного и оформленного связного высказывания.

Большая часть детей (80 %) справились с предложенным заданием. Однако у 20 % возникли

затруднения. Старшие дошкольники с ОНР нуждались в помощи педагога (стимулирующие вопросы) при объединении изображений в одно целое. Также нами отмечались аграмматизмы в высказываниях дошкольников. Приведем пример: морфологический — «*Девочка гулял в лесу с корзинка*»; синтаксический — «*Девочка гуляла лесу*».

Третье задание подразумевало «Составление рассказа по серии предложенных картин». Нами оценивалось умение старших дошкольников с ОНР объединить изображения, увидеть предложенный сюжет, а также составить простые и сложные распространенные грамматические конструкции. Стоит отметить, что мы учитывали связность и последовательность высказываний старших дошкольников.

Итак, никто из детей с ОНР не смог справиться с заданием полностью. Мы отмечали следующие специфические ошибки: аграмматизмы — в 20 % случаев (например: «*Кот увидела курицу с дороги*», «*Девочку шла котой*» и др.); отсутствие связности изложения — в 10 % случаев (например: «*Кот бежал... Ушел в кусты... Увидел курицу*» и др.); использование простых предложений, а также отсутствие прилагательных в целях усложнения рассказа — в 50 % случаев (например: «*Кот бежал. Девочка шла*» и др.); перечисление увиденного, без развития сюжета — в 40 % случаев (например: «*Девочка и кот. Они шли. Он шел в кусты. Увидел гнездо. Она взяла цыпленка. Отдала курице*» и др.).

Приведем пример рассказа по серии предложенных картин, составленного испытуемым: «*Девочка и кот шли дороге. Кот увидел в кустах. Побегал. Увидел гнездо и цыпленка. Девочка взяла его. Отнесла курице...*».

Четвертое задание подразумевало «Составление описательного рассказа». Детям с ОНР было необходимо рассмотреть предложенное изображение и составить рассказ-описание, используя простые и сложные распространенные предложения.

Итак, никто из дошкольников с ОНР (100 %) не справился с заданием полностью. Дети допускали следующие ошибки: пропуски значительных деталей — в 40 % случаев (например: «*Это соба-*

ка... Она большая... У нее нос и язык...» и др.); простое перечисление увиденного — в 30 % случаев (например: «*Собака. Рыжая и белая. Это нос. Это язык. Стоит*» и др.); аграмматизмы — в 20 % случаев (например: «*Собака стоят. Она высунуть язык. Он собака*» и др.).

Пятое задание подразумевало «Пересказ знакомой сказки». Мы выбрали произведение «Теремок». При пересказе текста дошкольники с ОНР допускали следующие типы ошибок: использование простых предложений — в 60 % случаев (например: «*Теремок стоял. Пришла мышка. Спросила, кто живет. Пришла лягушка...*» и др.); необоснованные пропуски фрагментов — в 30 % случаев (например: «*Пришла мышка. Кто живет в теремке? Пришла лягушка. Жила в теремке. Потом пришел медведь*» и др.); аграмматизмы — в 50 % случаев (например: «*Пробегал мышка*», «*Стал жить теремок*» и др.); многочисленные, необоснованные повторы ранее сказанного — в 20 % случаев (например: «*Стоит теремок. Пришла мышка, потом лягушка. Стоит теремок*» и др.).

После проведения диагностического обследования, а также качественного и количественного анализа мы пришли к выводу, что у большинства старших дошкольников с ОНР (60 %) отмечается недостаточный и удовлетворительный (30 %) уровни развития устной монологической речи. Низкий уровень устной монологической речи выявлен у 10 % детей. Хороший и очень низкий уровни не выявлены в ходе диагностического исследования.

Таким образом, у старших дошкольников с ОНР отмечается недоразвитие устной монологической речи в целом. Дети допускают следующие специфические ошибки: повторы ранее сказанного; пропуски деталей и фрагментов; отсутствие осложненных грамматических форм; аграмматизмы; сложности в пересказе, даже, знакомого материала; трудности в связном оформлении собственной речевой продукции. Полученные данные свидетельствуют о недостаточном уровне устной монологической речи испытуемых и необходимости логопедической работы.

1. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М. : АРКТИ, 2004. — 368 с.

2. Основы теории и практики логопедии : учеб. пособие / ред. Р. Е. Левина. — М. : Альянс, 2013. — 367 с.