

УДК 376.37

Е. П. Афанасьева,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Н. Викжанович

Развитие у старших дошкольников с общим недоразвитием речи родо-видовых отношений в рамках проектных недель «Азбука юного пешехода»

Аннотация. Обоснована значимость развития родо-видовых отношений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Рассмотрены особенности формирования родо-видовых отношений у детей. Для эффективного развития родо-видовых отношений предлагается использование серии занятий в рамках проектных недель «Азбука юного пешехода».

Ключевые слова: родо-видовые отношения, старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, лексическая система, серия занятий в рамках проектных недель «Азбука юного пешехода».

Лексическая система представляет собой организованную совокупность словарных единиц, которые связаны устойчивыми отношениями. Одна из важных разновидностей парадигматических связей в слове — это родо-видовые отношения, т. е. отношения между словами, обозначающими общее родовое понятие, и словами, характеризующими более узкие видовые категории этого понятия (Л. И. Богданова) [1].

Старшие дошкольники с общим недоразвитием речи сталкиваются с существенными трудностями во владении лексической системой языка. Самостоятельное освоение ими родо-видовых отношений вызывает затруднения, что подтверждает работа Г. В. Чиркиной, в которой приведены данные о том, что для детей с общим недоразвитием речи характерны специфичное использование многозначных слов и разнообразные семантические замены. Обучающиеся используют слова в узком значении, при этом одним словом могут называть предметы, схожие по форме, функции или назначению, также возникают ошибки в понимании обобщающих понятий [3].

Сформированность родо-видовых отношений у детей с речевой патологией является необходимым условием для перехода к абстрактному уровню мышления, систематизации знаний об окружающем мире и верного использования лексики.

Для того чтобы дети с общим недоразвитием речи лучше усвоили родо-видовые отношения, логопедическая работа должна включать в себя ис-

пользование разнообразных методов: наглядных, словесных и практических. Особое внимание уделяется применению разнообразных заданий, которые постепенно усложняются, а использование наглядного материала уменьшается.

Эффективное развитие родо-видовых отношений у детей с общим недоразвитием речи возможно с помощью использования серии логопедических занятий в рамках проектных недель «Азбука юного пешехода».

Предложенная нами серия занятий включает последовательное применение интерактивных упражнений и заданий с использованием наглядного материала, ориентированных на освоение лексической темы «Транспорт». Занятия проводятся раз в неделю, что позволяет в течение трех недель полностью усвоить родо-видовые отношения в контексте данной темы. В ходе занятий старшие дошкольники познакомятся с различными видами транспорта, научатся их классифицировать и улучшат навыки связной речи через составление рассказов. Итогом серии занятий станет создание макета, включающего зоны дороги, воды и неба, на котором будут изображены различные виды транспорта. Этот макет станет наглядным пособием, способствующим лучшему усвоению и закреплению лексической темы.

На основании методических рекомендаций Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной [2] нами было выделено три направления логопедической работы по развитию у старших дошкольников родо-видовых отношений:

- уточнение и расширение родо-видовых отношений в рамках лексической темы «Транспорт»;
- дифференциация видовых понятий, относящихся к разным родовым понятиям;
- развитие умения использовать родо-видовые отношения в самостоятельной речи.

В каждом направлении представлено по три упражнения, способствующих усвоению знаний по лексической теме «Транспорт». Упражнения 1-го направления нацелены на закрепление уже известных лексических единиц и одновременно освоение новых видовых понятий. В упражнении «Назови по картинке» детям предлагаются изображения различных видов транспорта. Их задача — назвать предмет, изображенный на картинке. Так обучающиеся постепенно усваивают новые видовые понятия и закрепляют понимание уже имеющих в словарном запасе лексем. Упражнение «Назови одним словом» направлено на развитие умения обобщать предметы по родовому признаку. Детям предлагается рассмотреть несколько изображений транспорта и назвать их одним словом. При выполнении упражнения «Продолжи ряд» старшие дошкольники выявляют общие признаки предметов и подбирают к ним обобщающие понятия. Логопед называет несколько предметов, объединенных общим понятием, а дети должны продолжить этот ряд, добавляя новые примеры.

После освоения родового понятия «Транспорт» внимание смещается на дифференциацию видов транспорта, классифицируемых по способу передвижения (*водный, наземный, воздушный*) и назначению (*пассажирский, грузовой, специальный*). При выполнении упражнений, представленных во 2-м направлении, старшие дошкольники различают видовые понятия, принадлежащие к разным родовым понятиям, и соотносят их между собой. Для развития навыков классификации используется упражнение «Найди пару». Обучающимся предлагаются изображения различных видов транспорта, дети определяют способ передвижения каждого из них, а затем находят изображение с таким же способом передвижения. Упражнение «Что лишнее?» учит детей находить лишний

предмет среди предложенных изображений и объяснять свой выбор. В процессе выполнения задания они анализируют общие признаки объектов, что способствует развитию навыка классификации. При выполнении упражнения «Раздели по назначению» обучающиеся классифицируют транспорт по способу перемещения. Логопед предлагает каждому ребенку выбрать изображение, назвать транспорт и способ его перемещения. Если возникают затруднения, педагог задает уточняющие вопросы, помогая сделать правильный выбор.

Упражнения, описанные в 3-м направлении, способствуют развитию связной речи детей, умению использовать родо-видовые отношения в рамках темы «Транспорт» в самостоятельной речи. Дети учатся строить логичные и последовательные описания, правильно соотносить родовые и видовые понятия. Развитие этих навыков способствует улучшению коммуникативных способностей и грамотному выражению мыслей. Упражнение «Транспортная стоянка» направлено на закрепление умения строить простые и распространенные предложения, используя наглядный материал. Дети должны определить, что изображено на предложенной им картинке, и сказать, откуда транспорт отправляется в путь. Упражнение «Опиши и угадай» развивает умение строить связные высказывания, описывая объект. Дети, опираясь на описание, называют транспортное средство, а затем сами составляют аналогичное описание для другого вида транспорта. Упражнение «Сравни» направлено на развитие умения составлять последовательные рассказы. Старшим дошкольникам необходимо найти общие черты у двух разных видов транспорта, а затем, отвечая на вопросы логопеда, построить рассказ о каждом из них.

Таким образом, проведение серии занятий в рамках проектных недель «Азбука юного пешехода» позволяет эффективно организовать логопедическую помощь старшим дошкольникам с общим недоразвитием речи. Это способствует успешному развитию у них родо-видовых отношений, формированию навыков правильного различения и использования родовых и видовых понятий в самостоятельной речи.

1. Богданова Л. И. Стилистика русского языка и культура речи: Лексикология для речевых действий. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 248 с.

2. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М. : Айрис-пресс, 2008. — 224 с.

3. Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М. : Просвещение, 2016. — 201 с.