

УДК 159.9

Т. Е. Кириленко,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. И. Н. Рассказова

Развитие позитивного самосознания старших дошкольников

Аннотация. В статье рассматривается понятие «самосознание», его компоненты. Обоснована необходимость развития позитивного самосознания старших дошкольников как важного фактора их психологического благополучия.

Ключевые слова: развитие, самосознание, старшие дошкольники, позитивное самосознание.

Актуальность рассмотрения проблемы самосознания обусловлена тем, что оно влияет на разные стороны жизнедеятельности личности. Позитивное самосознание является одним из показателей психологического благополучия, здоровья личности. Оно проявляется в самоуважении, принятии себя, ощущении собственной ценности и незаурядности, вере в успех, оптимизме. Негативное самосознание является источником многих серьезных проблем жизни, развития взрослого человека и ребенка, включая девиантное поведение.

В психологии отношений В. Н. Мясищев выделял систему отношения к самому как одну из важных в системе отношений личности.

В дошкольном возрасте происходит осознание ребенком себя, активное развитие самосознания, поэтому данный возрастной период является первым этапом развития личности.

Проблема развития позитивного самосознания старших дошкольников требует рассмотрения его понятия, основных компонентов.

По мнению О. А. Грушевой, «самосознание — это сложная психологическая структура, это осознание и оценка личностью своих действий и результатов, мыслей, оценка себя и своего места в жизни» [2, с. 151].

Компонентами самосознания являются образ «Я», половая идентичность, самооценка, самоотношение и т. д. Очень важно, чтобы ко всем этим компонентам собственного «Я» ребенок относился положительно, чтобы представление ребенка о своем «Я-Реальное» не имело значительных расхождений с «Я-Идеальное», а взрослые способствовали развитию его позитивного самосознания, под которым ученые понимают «совокупность относительно устойчивых установок человека по

отношению к самому себе, которая создает ощущение своей постоянной определенности, самоидентификации» [3, с. 144].

Развитию личности дошкольника в целом и самосознанию как его составляющей способствуют: «усвоение социальных норм», «способность ребенка учитывать отношения окружающих к своим действиям» [3, с. 10]; отношение и оценивание взрослых и т. д. На развитие позитивного самосознания дошкольников влияют эмоциональное благополучие ребенка, гармоничные отношения и общение с окружающими людьми, социальные навыки, обогащенная предметно-пространственная среда.

Для развития позитивного самосознания ребенка важно оказывать ему необходимую педагогическую поддержку, которая влияет на разные стороны его жизнедеятельности и развитие личности, помогает в решении различных проблем. Под педагогической поддержкой О. С. Газман понимал «деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, жизненным самоопределением — экзистенциальным, нравственным, гражданским, профессиональным, семейным, индивидуально-творческим выбором» [1, с. 80]. Ее специфическую задачу он видел в «помощи растущему человеку в обретении себя, в работе с самим собой, т. е. в самоопределении и самореализации» [1, с. 80].

Потенциал педагогической поддержки в развитии самосознания ребенка заключается в том, что она помогает осознать ему перспективы,

способы саморазвития и собственную уникальность; устранить существующие препятствия; научиться планировать деятельность и ее реализацию; стимулировать самопознание и выстраивать на этой основе свою «Я-концепцию».

Эффективными формами педагогической поддержки могут быть групповая работа (взаимодействие детей со сверстниками, родителями и педагогами в разных видах совместной деятельности: игровой, исследовательской, изобразительной,

коммуникативной, проектной и т. д.) и индивидуальная работа с ребенком. Важное значение имеет рефлексия деятельности как механизма развития самосознания.

Обобщая, хотелось бы выделить два наиболее важных фактора развития позитивного самосознания ребенка, которым должны уделять особое внимание значимые взрослые: принятие, уважение его личности и создание ситуации успеха в деятельности.

1. Газман О. С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. — М. : МИРОС, 2002. — 296 с.

2. Драндров Г. Л., Богослова Е. Г., Сюкиев Д. Н. Критерии развития позитивной Я-концепции личности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2017. — № 10-1. — С. 143–148.

3. Карпушкина Н. В., Мамонова Е. Б., Шустова Э. Л. Коррекция самосознания старших дошкольников с задержкой психического развития средствами арт-терапии // Карельский научный журнал. — 2023. — Т. 12, № 1 (42). — С. 10–12.