

УДК 376.37

Е. С. Черкожукова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Н. Викжанович

Развитие навыка словообразования прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием ресурсов краеведческого музея

Аннотация. В статье рассматривается важность развития у старших дошкольников с общим недоразвитием речи навыка словообразования прилагательных с использованием ресурсов краеведческого музея. Описаны особенности формирования словообразования прилагательных у детей указанного возраста и группы, система работы над данным навыком.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, старший дошкольный возраст, навык словообразования, имена прилагательные, экскурсия.

Словообразование имеет большое значение для развития речевой коммуникации и для овладения системой родного языка. Оно играет основную роль в обогащении лексики ребенка. Без высокого уровня сформированности словообразовательного навыка у детей невозможно полноценное овладение орфографически правильным письмом, что затрудняет освоение школьной программы.

Под словообразованием лингвисты понимают образование слов с помощью сложения, аффиксации, конверсии и других способов, а также раздел языкознания, который изучает производные и сложные слова.

Овладение детьми навыком словообразования прилагательных занимает весь период дошкольного возраста. В два года в их речи появляются притяжательные прилагательные с суффиксом -ин-, к трем годам словарный запас дошкольников пополняется качественными прилагательными, после пяти лет возникают относительные прилагательные.

Исследования словообразования у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой, Т. В. Тумановой показывают, что процесс словообразования у данной категории детей задерживается во времени и имеет качественное своеобразие [1; 2].

Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова подчеркивали: «Нарушения грамматического строя речи при ОНР обусловлены недоразвитием у этих детей морфологических и синтаксических обобщений, несформированностью тех языковых операций,

в процессе которых происходит грамматическое конструирование...» [1, с. 42].

Т. В. Туманова о ведущей причине нарушения навыка словообразования писала следующее: «...у дошкольников с ОНР старшей группы в должной мере не сформирована нервная перестройка, чем в основном и объясняется невозможность вычленения словообразовательных суффиксов как дискретных языковых знаков (морфем)» [2, с. 122].

Для успешного овладения детьми с ОНР навыком словообразования прилагательных необходимо в логопедической работе использовать различные средства обучения. Так, в роли эффективного средства развития у детей дошкольного возраста навыка словообразования прилагательных может выступать образовательная деятельность краеведческого музея. Воспитанникам предлагается описать представленные в музее экспонаты, используя при этом различные прилагательные. В качестве наглядной опоры для участников экскурсии будут служить экспозиции.

Исходя из вышесказанного, нами был подготовлен проект логопедической работы по развитию у старших дошкольников с общим недоразвитием речи навыка словообразования прилагательных с использованием ресурсов краеведческого музея, продуктом которого является сценарий экскурсии. В рамках данного проекта старшие дошкольники посетят выставку «Самой природой так заведено», где представлена фауна Омской области.

Работа по развитию словообразовательного навыка прилагательных условно разделена на два этапа: подготовительный и основной.

На подготовительном этапе ведется комплексная работа учителя-логопеда, воспитателя и родителей. Деятельность воспитателя и родителей носит пропедевтический характер перед логопедическими занятиями. Учитель-логопед дает методические рекомендации воспитателю, который будет реализовывать их на занятиях по развитию речи. Также дошкольный педагог на занятиях по ознакомлению с окружающим миром будет расширять и систематизировать знания воспитанников о животном мире. Задача родителей состоит в том, чтобы активизировать речевой материал посредством выполнения домашнего задания.

Учитель-логопед ведет работу над навыком словообразования прилагательных на занятиях по развитию лексико-грамматического строя речи в соответствии с тремя направлениями, выделенными на основе методических рекомендаций Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой [1].

Первое направление нацелено на развитие у старших дошкольников с ОНР понимания и употребления притяжательных прилагательных (используются суффиксы -ин-, -ов-, -ий-, -ый-).

Суть второго направления заключается в развитии у изучаемой категории детей понимания и употребления качественных прилагательных (используются суффиксы -н-, -ив-, -лив-, -чин-, -оват-, -еват-).

Целью третьего направления является развитие у старших дошкольников с ОНР понимания и употребления относительных прилагательных (используются суффиксы -н-, -ян-, -ск-, -енн-).

В качестве основного этапа для логопедической работы была запланирована экскурсия по Омскому государственному историко-краеведческому музею, а именно по экспозиции «Самой природой так заведено». Участниками экскурсии является подгруппа старших дошкольников с ОНР, состоящая из 6 человек.

Мероприятие условно имеет три части: организационную, основную и заключительную. В организационном моменте педагог представляет детям учреждение, напоминает о правилах поведения и создает для дошкольников игровую ситуацию.

Экспонаты в музее сгруппированы в соответствии с природными зонами (степь, лесостепь, лес, пресные водоемы), выделенными в Омской области, поэтому знакомство детей с животными будет происходить с учетом их территориального расположения. Ориентиром для передвижения по музею будут служить звукозаписи природы и стихотворения.

В основной части дети исследуют экспозиции природных зон. В каждой местности педагог знакомит детей с обитателями, давая о них краткую информацию. После учитель-логопед предлагает воспитанникам выполнить задания, целью которых является развитие навыка образования прилагательных. Задания также направлены на развитие неречевых психических процессов: памяти, внимания, мышления.

Благодаря ранее проведенной работе логопед имеет возможность включить каждого ребенка в активную деятельность, предоставив ему роль экскурсовода. Знакомство с каждой природной зоной заканчивается составлением описательного рассказа о животном с максимальным использованием словообразовательных навыков прилагательных. Опорой для составления текста будут служить не только экспонаты музея, но и специальные схемы, в которых отображены основные характеристики зверей, такие как: название животного, место его обитания, сравнение зверей по различным параметрам (размер, скорость), описание внешнего вида, питание, семья и жилище. После каждого прослушанного детьми текста логопед задает воспитанникам вопросы, тем самым актуализируя производные прилагательные.

Итогом экскурсии является рефлексия детей, в ходе которой педагог выясняет, узнали ли дети что-то новое, насколько хорошо систематизировали полученные знания, было ли воспитанникам интересно проведенное мероприятие.

Таким образом, проект логопедической работы по развитию навыка словообразования прилагательных с использованием ресурсов краеведческого музея позволяет эффективно организовать логопедическую помощь старшим дошкольникам с общим недоразвитием речи.

1. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.

2. Туманова Т. В. Формирование словообразовательной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи : дис. ... канд. пед. наук. — М., 2005. — 396 с.