

УДК 373.2

Т. А. Володина,

факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. П. Мурзина

Ранняя профориентация старших дошкольников в сюжетно-ролевых играх

Аннотация. В статье рассматриваются проблема организации ранней профориентации старших дошкольников, ее решение в организации их деятельности в сюжетно-ролевых играх. Раскрываются теоретические основы определения критериев ранней профориентации старших дошкольников. Представлены результаты эмпирического исследования сформированности компонентов этого процесса. Показаны возможности сюжетно-ролевых игр в организации ранней профориентации в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: ранняя профориентация, старшие дошкольники, сюжетно-ролевая игра, проблемы ранней профориентации детей.

Одной из главных задач образования в быстро меняющихся условиях рынка труда является социализация ребенка в современном обществе. Профессиональное самоопределение — один из важных видов деятельности человека. Для ее реализации необходима работа по профориентации молодых людей. Она должна начинаться с раннего возраста для осознанного выбора будущей профессии. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует на позитивную социализацию детей. Педагог должен выбирать результативные способы ее организации, включая раннюю профориентацию дошкольников.

Для определения этих способов рассмотрим сущность понятия «ранняя профориентация». Ранняя профориентация детей дошкольного возраста, по мнению Н. В. Ивановой, М. А. Виноградовой, представляет собой «формирование познавательного интереса к труду, трудолюбия, уважительного отношения к человеку труда и результатам его профессиональной деятельности» [2, с. 39]. Г. Н. Кузнецова подчеркивает, что основная цель ранней профориентации заключается в «формировании у ребенка ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит ему успешное вхождение в социум» [5]. Доказано, что ранняя профориентация в дошкольном возрасте способствует «формированию базовых представлений о мире профессий, создает предпосылки для правильного понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности» [4, с. 37].

Анализ концепций ранней профориентации дошкольников позволяет выделить структурные компоненты этого процесса: мотивационный (интерес и позитивное отношение к миру труда и профессий), когнитивный (представления о профессиях и трудовых функциях) и деятельностный (способности выполнять, копировать элементарные действия некоторых профессий).

Для целенаправленной организации ранней профориентации дошкольников мы провели эмпирическое исследование сформированности компонентов этого процесса. В исследовании приняли участие 16 детей подготовительной группы детского сада: 7 мальчиков и 9 девочек в возрасте 6–6,5 лет.

В соответствии с критериями и показателями ранней профориентации были подобраны методики диагностики.

Для диагностики мотивационного компонента использовалась методика Г. А. Урунтаевой и Г. И. Гризик «Представления о труде взрослых». Исследование показало, что большинство детей — 62 % (n=10) — не обладают полным пониманием работы взрослых и не всегда могут детально описать процесс организации труда, хотя проявляют интерес к обсуждению темы о профессиях. Но в разговоре они не проявляют ярких эмоций, а их эмоциональная экспрессия в основном выражается через жесты. Кроме того, 19 % (n=3) не имеют представления о том, как устроен трудовой процесс. В общении с педагогом эти дети проявляют безразличие и не выражают никаких эмоций и интереса к работе взрослых. Столько же старших

дошкольников — 19 % (n-3) — проявили живой интерес и активное участие к беседе о труде взрослых и профессиях. Дети не всегда в полной мере осознавали значение различных профессий и их важность для общества.

Для диагностики когнитивного компонента ранней профориентации мы провели исследование, чтобы узнать, какие представления есть у детей о профессиях. В ходе диагностики мы задали им несколько вопросов о различных профессиях. Результаты показали, что 25 % детей (n-4) имеют представление о мире профессий. Воспитанники демонстрируют осознанные знания о трудовой деятельности людей, понимают взаимосвязь различных видов труда и профессий, влияние труда на благополучие человека, участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых. У большинства — 56 % (n-9) — детей уже есть некоторые знания о трудовой деятельности и профессиях людей. Они могут назвать профессии своих родителей, но не всегда способны отличить одну от другой по существенным признакам. Среди обследуемых детей 19 % (n-3) не обладают достаточными представлениями о труде взрослых. У них сформированы лишь поверхностные знания о трудовой деятельности людей.

Для диагностики деятельностного компонента была использована методика «Представления о труде взрослых» В. П. Кондрашова. В ходе анализа действий детей в сюжетно-ролевой игре мы увидели, что 31 % исследуемых детей (n-5) демонстрировали, что знают, чем занимаются представители разных профессий, могут объяснить, почему отдают предпочтения этой профессии. Кроме того, 44 % детей (n-7) имеют общее представление о трудовых действиях профессий, не всегда могут точно описать особенности трудовых действий, но проявляют положительное отношение к труду и различным профессиям. Интерес к труду является неустойчивым, не всегда проявляется инициатива в выполнении роли. Помимо этого, 25 % (n-4) детей не осознают важность профессий для об-

щества, не проявляют интереса ни к труду взрослых, ни к профессиям, включаются в ролевую игру только под руководством воспитателя.

Результаты диагностики показали, какие проблемы существуют у детей в ранней профориентации, обозначили задачи по их разрешению и ориентиры в выборе способов организации этого процесса.

В. П. Кондрашов выделяет возможности игры в ранней профессиональной ориентации [3, с. 7–9]. И. Р. Гарипова также подчеркивает значимость сюжетно-ролевых игр для знакомства детей с разнообразием профессий и понимания специфики каждой из них [1, с. 12]. Тем самым авторы подчеркивают значение игры в организации ранней профориентации.

Нами были подобраны сюжетно-ролевые игры в соответствии с каждой задачей ранней профориентации: 1) развитие интереса к труду взрослых и миру профессий; 2) формирование представлений о профессиях и их трудовых функциях; 3) организация имитации труда взрослых. Для дошкольников наиболее приемлемыми являются игры, в которых они могут имитировать знакомые профессии: «Салон красоты», «Школа», «Поликлиника» и др.

Реализация серии сюжетно-ролевых игр для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста способствовала повышению у них интереса к профессиям, труду взрослых, формированию представления о структуре трудового процесса взрослых различных профессий. Дети научились отражать в сюжетно-ролевых играх особенности труда в профессиях взрослых.

Но сравнительный анализ результатов с данными первичной диагностики показал, что существует незначительная положительная динамика в формировании компонентов ранней профориентации. Это подтверждает необходимость продолжения решения задач ранней профориентации, поиск других способов и средств для повышения результативности этого процесса.

1. Гарипова И. Р. О мире профессий через игру // Образование в современной школе. — 2023. — № 5/6. — С. 12. — Электрон. версия. — URL: <https://asnoor-rf.ru/1639-2/> (дата обращения: 22.03.2025).

2. Иванова Н. В., Виноградова М. А. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. — 2019. — № 3 (108). — С. 38–46.

3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий. — Балашов : Николаев, 2004. — 52 с.

4. Кот Т. А. Ранняя профориентация воспитанников дошкольных образовательных организаций // Гуманитарные науки. — 2019. — № 3 (47). — С. 34–37.

5. Кузнецова Г. Н. Ранняя профориентация в дошкольном образовании: сущностные характеристики // Современные проблемы науки и образования : электрон. журн. — 2019. — № 2. — С. 42. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37395063> (дата обращения: 26.03.2025).