

УДК 376.37

Ю. В. Борисова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Н. Викжанович

Профилактика у старших дошкольников с общим недоразвитием речи аграмматической дисграфии с использованием интерактивного тренажера

Аннотация. Обоснована важность развития грамматического строя речи у старших дошкольников. Рассмотрены особенности формирования грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Для развития у данной категории детей навыков словоизменения и словообразования предлагается использование интерактивного тренажера.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, старший дошкольный возраст, грамматический строй речи, речевое развитие, аграмматизм, аграмматическая дисграфия.

Своевременное формирование грамматического строя речи является важнейшим фактором языкового развития ребенка. Понимание и верное использование грамматических структур дают возможность ребенку успешно вступать в коммуникацию и результативно овладевать учебным материалом.

Грамматический строй речи подразумевает под собой взаимодействие слов друг с другом в словосочетаниях, предложениях. Грамматический строй речи включает в себя морфологию, синтаксис и словообразование. При нормальном речевом развитии ребенок осваивает грамматический строй речи поэтапно. В процессе общения, подражая взрослым, ребенок учится не только правильно произносить слова, но и строить предложения, овладевает навыками словообразования и словоизменения. В полном объеме грамматическую систему родного языка ребенок осваивает к восьми годам.

Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова отмечали: «Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с ОНР, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития» [1, с. 42].

В зависимости от уровня речевого развития у детей отмечаются те или иные ошибки в ис-

пользовании грамматических структур. Так, дети с общим недоразвитием речи (ОНР) I уровня не изменяют слова по родам, числам, падежам, не образуют новые слова, а также не используют в речи союзы и предлоги. Дети, имеющие II уровень ОНР, начинают пользоваться словоизменением, допуская при этом большое количество аграмматизмов. Простые предлоги употребляются детьми редко и чаще всего в неправильном значении. Способами словообразования дети на этой ступени речевого развития не пользуются. В речи детей с ОНР (III уровень) количество грубых грамматических отклонений сокращается, но всё еще присутствуют определенные пробелы в развитии грамматического строя речи. Дети с 3-м уровнем речевого развития смешивают окончания существительных в косвенных падежах, допускают ошибки при согласовании разных частей речи, ошибочно употребляют предлоги, совершают ряд ошибок при словообразовании и не только [1].

Следствием нарушения грамматического строя речи может стать аграмматическая дисграфия — нарушение письменной речи, выражающееся в характерных ошибках на письме. В свою очередь, аграмматическая дисграфия в краткосрочной перспективе может стать препятствием на пути к усвоению учениками грамоты, а в долгосрочной — усложнить дальнейшее обучение в школе.

В современной логопедии остро встает вопрос профилактики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи аграмматической дисграфии. В связи с этим нами был разработан интерактивный тренажер, способствующий развитию грамматического строя речи ребенка.

На сегодняшний день цифровые технологии позволяют усилить арсенал логопеда, расширить возможности логопедической работы и качественно повысить ее результаты. Существует множество программ для создания интерактивных игр и упражнений. Нами была выбрана Microsoft PowerPoint.

Microsoft PowerPoint — широко известная программа для создания и просмотра интерактивных презентаций. Microsoft PowerPoint позволяет создавать не только презентации, но и интерактивные упражнения путем использования гиперссылок, анимационных и звуковых эффектов. Благодаря большому выбору инструментов вышеуказанной программы можно разрабатывать интересные упражнения по разным темам занятий, с учетом интереса детей внедрять действующих персонажей, а также адаптировать упражнения под индивидуальные особенности и уровень речевого развития детей.

Среди преимуществ Microsoft PowerPoint можно выделить возможность использования созданных в данной программе интерактивных упражнений на разных устройствах: компьютерах, ноутбуках, интерактивных досках, планшетах, на некоторых моделях смартфонов. То есть использовать интерактивные упражнения можно в условиях класса, на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Помимо этого, специально адаптированные интерактивные упражнения могут быть использованы родителями для занятий с детьми дома.

Также немаловажным преимуществом вышеописанной программы является простота в использовании. Работа в данной программе не подразумевает обязательного подключения к интернету. Благодаря этому создавать интерактивные упражнения можно в любых условиях. Простой интерфейс данной программы, встроенные подсказки и рекомендации к использованию позволяют разрабатывать интерактивные упражнения без профессиональной подготовки.

Выбор в качестве платформы для создания интерактивного тренажера программы Microsoft PowerPoint обусловлен вышеописанными преимуществами.

Методической основой для разработки интерактивного тренажера стали рекомендации таких ученых, как Р. И. Лалаева, И. В. Прищепова, Н. В. Серебрякова [1; 2].

Нами были выделены два направления логопедической работы по развитию грамматического строя речи: 1) работа над словоизменением; 2) работа над словообразованием.

Каждое направление включает в себя пять этапов работы. На каждый этап работы нами было разработано по одному интерактивному упражнению. Таким образом, интерактивный тренажер включает в себя 10 упражнений.

В рамках 1-го направления дети учатся правильно называть имена существительные единственного и множественного числа, употреблять предложно-падежные конструкции, согласовывать существительные, прилагательные и числительные в роде, числе и падеже, а также дифференцировать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени.

Выполняя упражнения 2-го направления, дети учатся верно образовывать имена существительные при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением, образовывать названия животных, глаголы префиксальным способом, относительные и притяжательные прилагательные.

Использование интерактивного тренажера в логопедической работе имеет ряд преимуществ. Красочные слайды и наличие действующих персонажей позволяют не только привлечь внимание ребенка, но и сделать занятие более увлекательным. Дети активно включаются в процесс обучения благодаря взаимодействию с элементами интерактивного тренажера (кнопки, анимация, звуковое сопровождение). Интерактивные упражнения развивают внимание, память, логическое мышление, фонематический слух и т. д.

Таким образом, в результате целостной и последовательной работы с использованием интерактивного тренажера можно проводить результативную работу по развитию грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

1. Лалаева Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб. : СОЮЗ, 1999. — 160 с.

2. Прищепова И. В. Система логопедического воздействия по предупреждению и преодолению дизорфографии у обучающихся с общим недоразвитием речи. — СПб. : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2021. — 237 с.