

УДК 372.891

А. А. Ивашкина,факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц. Н. В. Иванова

Проект образно-экономической карты региона как средство достижения предметных результатов по географии

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «проект» и «проектная деятельность». На примере составления образной карты региона в результате проектной деятельности по теме «Экономические районы — образная карта России» показан процесс формирования у обучающихся 9-х классов планируемых предметных результатов в соответствии с ФГОС.

Ключевые слова: ФГОС, проект, проектная деятельность, предметные результаты, образная карта региона.

Формирование планируемых предметных результатов посредством проектной деятельности способствует глубокому усвоению знаний, развитию самостоятельности и творческих способностей обучающихся. Проект отличается от других методов обучения своей целенаправленностью, уникальностью, ограниченностью во времени и комплексностью.

Предметные результаты по географии представляют собой предназначенные для овладения обучающимися знаниевые компоненты, а также предметные и частично метапредметные умения и виды деятельности, отражающие отдельные элементы географической культуры [2].

Одной из проблем обучения географии в старших классах является снижение интереса к предмету. Вероятно, это связано с трудностями восприятия школьниками более сложного учебного материала, отсутствием видимой практической пользы предмета в повседневной жизни, появлением новых социально-экономических понятий и сложностями в установлении причинно-следственных связей в системе «природа — население — хозяйство».

Географическое мышление и пространственное восприятие играют ключевую роль в понимании окружающего мира, в силу информационных технологий обучающиеся работают уже с готовыми схемами и картами, что приводит к утрате понимания географических процессов. Одним из решений данной проблемы может стать визуализация изучаемой географической информации, которую необходимо не преподносить в готовом виде, а создавать проекты географических образов изучаемых регионов.

Одна из главных задач учителя географии — создать географический образ российского пространства. Для достижения этой цели важно использовать разнообразные методы и подходы, среди которых особое место занимает метод образной карты.

Образная карта (образно-географическая карта) — это система комплексных географических характеристик региона с выделенными доминантными характеристиками [1]. Данный вид карты облегчает восприятие и запоминание информации благодаря наглядному представлению географических объектов с помощью ярких образов и символов.

На примере Федеральной рабочей программы основного общего образования по географии (для 5–9-х классов образовательных организаций) [3] раздела 2 «Регионы России» в таблице, в соответствии с этапами проектной деятельности, представлены планируемые предметные результаты по теме проекта «Экономические районы — образная карта России».

Для того чтобы объединить различную географическую информацию и представить ее в одном пространстве, используется многослойность карты. Такой подход подразумевает разделение всей информации по экономическому району на отдельные слои (население, экономика, культура и др.). Таким образом, обучающимся будет легче анализировать и понимать процессы, происходящие на территории с уникальными природными условиями и экономико-географическим положением.

Образная карта позволяет объединить множество слоев географической информации, раскрывающих разнообразные аспекты географического объекта. Для создания образной карты раздела

**Планируемые предметные результаты в соответствии с этапами реализации проекта
[по 3, с. 34–36, с изменениями]**

Этап	Планируемый предметный результат
1. Проблематизация	Определять наглядную информацию, недостающую для создания карты «Экономические районы — образная карта России»
2. Целеполагание	Использовать образную карту при подготовке к экзаменам, в повседневной жизни
3. Планирование	Овладеть основными навыками нахождения и использования географической информации об экономических районах России. Применять понятие «Экономический район» для составления образной карты. Выбирать географическую информацию, необходимую для составления отличительных характеристик экономических районов России. Отображать на образной карте ключевые экономические характеристики и особенности районов
4. Реализация проекта	Описывать в виде образной карты экономические районы России
5. Сдача проекта	Представлять в виде образной карты информацию об экономических районах России

«Экономика Западно-Сибирского экономического района» многослойность достигается благодаря различным географическими приемам:

1. Пиктограммы (используются для логотипов крупнейших предприятий: «Алтайский шинный комбинат», «КОКС», «Омский каучук» и др.).

2. 3D-модели (например, создание нефтяных вышек или модель крупного транспортного узла в Тюмени).

3. «Живые» реки (представить Обь и Иртыш в виде анимированных потоков, отображающих грузооборот и транспортные потоки. Толщина и цвет реки будут меняться в зависимости от интенсивности перевозок).

4. Геоглифы (использовать реальные фотографии, показывающие связь экономики и лесного хозяйства).

5. Тактильные элементы (шероховатость для горнодобывающих районов, мягкость для сельскохозяйственных районов, а реки можно выполнить в виде струящихся лент, папье-маше).

6. QR-коды (к примеру, QR-код, ведущий к видеоролику на официальный сайт крупнейшего предприятия).

7. География эмоций (к примеру, зеленые зоны — процветание, красные зоны — кризис, что будет указывать, как экономика влияет на настроение и благополучие жителей).

8. Невидимые элементы (используя маркер с невидимыми чернилами, можно выделить закрытые административно-территориальные образования, что создаст интригу и заставит зрителя искать скрытые детали).

9. Коллажи из фотографий (востребованные профессии крупных городов).

10. Портрет растениеводства (разместить реальные злаковые культуры, которые выращиваются в определенном регионе).

Для сбора информации следует использовать научные журналы, статистические сборники, энциклопедии, учебники, словари.

Таким образом, у обучающихся формируются умения осуществлять проектную деятельность, которая становится неотъемлемой формой решения учебных как задач по географии, так и жизненных задач. Благодаря регулярной групповой и индивидуальной проектной деятельности у обучающихся формируются планируемые предметные результаты.

1. Калущков В. Н. Образно-географическая карта Русского Севера // Русский Север — 2018: Проблемы изучения и сохранения историко-культурного наследия : сб. материалов II Всерос. науч. конф. с междунар. участием. — Вологда : Полиграф-Периодика, 2018. — С. 210–215.

2. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География». Среднее общее образование: метод. рекомендации / А. Ю. Лазебникова, Э. М. Амбарцумова, В. В. Барабанов, С. Е. Дюкова ; под ред. А. Ю. Лазебниковой. — М. : Ин-т содержания и методов обучения, 2024. — 55 с.

3. Федеральная рабочая программа основного общего образования. География (базовый уровень) // Единое содержание общего образования : [сайт]. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf (дата обращения: 25.03.2025).