

УДК 376.37

Т. А. Петрова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Н. Викжанович

Проект логопедической работы по развитию словообразования существительных в событийной деятельности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Аннотация. Обоснована значимость развития навыка словообразования существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Рассмотрены особенности формирования навыка словообразования существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Для развития у этих детей навыка словообразования существительных предлагается использование технологических карт.

Ключевые слова: словообразование существительных, старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, ОНР, событийная деятельность, технологические карты.

Развитие навыков словообразования существительных у детей с нормальным речевым развитием начинается в младшем дошкольном возрасте и завершается к началу школьного обучения. Однако скорость данного процесса может значительно различаться, поскольку не у каждого ребенка развитие происходит в одинаковом темпе. Индивидуальные особенности развития навыков словообразования связаны с речевым опытом ребенка, который со временем обогащается и углубляется.

Исследовательские труды Р. И. Лалаевой, Р. Е. Левиной и Н. В. Серебряковой указывают на то, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) наблюдается недостаточный уровень развития предпосылок для словообразования существительных, а также несоответствие установленным возрастным нормам. В отличие от своих ровесников с нормальным речевым развитием, эти дети чаще ориентируются на корневые значения слов, затрудняются при выделении словообразовательных морфем, испытывают трудности в применении суффиксального метода для словообразования, допускают ошибки при выборе производящей основы, ошибки в звуковой и слоговой структуре образованных слов, а также такие дети склонны к использованию ситуативных фраз или изменению слов [1; 2]. Таким образом, несмотря на доступность словообразовательных операций, дети с общим недоразвитием речи (ОНР) (III уровень) используют суффиксы неверно, что требует целенаправленной логопедической работы.

Для успешного освоения навыка словообразования существительных у детей с нарушениями речевого развития занятия с логопедом должны быть структурированы и последовательны, с учетом специфики уровня речевого развития, характерного для старших дошкольников. Начинать обучение целесообразно с изучения наиболее часто используемых и легко осваиваемых моделей словообразования, постепенно переходя к более сложным моделям. Этот подход позволяет постепенно усложнять задачи и обеспечивать прочное усвоение навыка.

Эффективное развитие навыка словообразования существительных у детей с общим недоразвитием речи возможно с помощью использования на логопедических занятиях предложенных нами технологических карт. Работа по развитию навыка словообразования существительных включает в себя два этапа: подготовительный и основной. На подготовительном этапе проводится пропедевтическая работа, направленная на подготовку детей к логопедическим занятиям. Воспитатель, опираясь на методические рекомендации логопеда, в процессе занятий по ознакомлению с окружающим миром систематизирует знания детей о фольклорных праздниках и связанных с ними традициях. На занятиях по развитию лексико-грамматического строя речи логопед закрепляет полученные ранее знания и последовательно развивает навык словообразования существительных. Основным этапом включает три подгрупповых логопедических занятия,

каждое из которых тематически соотносится с одним фольклорным праздником. Логопедическое занятие строится в три этапа: вводный, основной и заключительный. На начальном этапе дети знакомятся с персонажами, которые сопровождают их на протяжении занятия. В основной части занятия используются игровые упражнения, соответствующие направлениям логопедической работы. В заключительной части занятия подводятся итоги и происходит прощание с персонажами.

Исходя из методических рекомендаций, предложенных Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой, нами было выделено три последовательных направления логопедической работы по развитию навыка словообразования существительных в событийной деятельности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи:

- закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей;
- работа над словообразованием менее продуктивных моделей;
- уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей [1].

Упражнения первого направления способствуют расширению мотивированного словаря, развитию навыков сравнения и сопоставления однокоренных лексем по их слоговой структуре и семантике, а также способствуют автоматизации исходных слов и слов, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, в различных грамматических категориях. В рамках данного направления мы предлагаем следующие упражнения: «Сравни слова», «Назови имя ласково».

При выполнении упражнений, представленных во втором направлении, дошкольники учатся дифференцировать производящие и производные слова, выделять общие и отличительные части в звучании однокоренных лексем, правильно употреблять в речи существительные, образованные

с помощью непродуктивных суффиксов. Для реализации данного направления мы предлагаем следующие упражнения: «Договори словечко», «Сравни и найди общее».

В процессе выполнения упражнений третьего направления дошкольники развивают навык дифференциации существительных, обозначающих профессии мужского и женского пола, а также учатся правильно использовать данные существительные в собственной речи. В данном направлении мы предлагаем следующие упражнения: «Назови профессию», «Женские профессии».

При отборе упражнений по развитию навыков словообразования существительных мы опирались на основные общедидактические принципы, включая принцип последовательности и систематичности, принцип доступности, принцип наглядности, принцип индивидуального и дифференцированного подходов в обучении, принцип многообразия методов и приемов.

При выполнении упражнений основного этапа логопедической работы дошкольники окончательно закрепляют навыки словообразования существительных. В каждое упражнение включены слова с суффиксами из разных направлений для лучшего закрепления словообразовательных моделей. На основном этапе мы рекомендуем использовать следующие упражнения: «Назови ласково», «Найди пару», «Профессии», «Ласковое слово», «Две коробки», «Мемори», «Главное слово».

Таким образом, в результате комплексной и последовательной работы с использованием предложенных нами технологических карт можно оказать успешную логопедическую помощь при развитии навыка словообразования существительных в событийной деятельности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, научить детей правильно употреблять в собственной речи слова, образованные с помощью разных словообразовательных моделей.

1. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб. : СОЮЗ, 1999. — 160 с.

2. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М. : Альянс, 2017. — 365 с.