

УДК 159.9:37.048.44

С. Е. Кузьмина,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. О. В. Якубенко

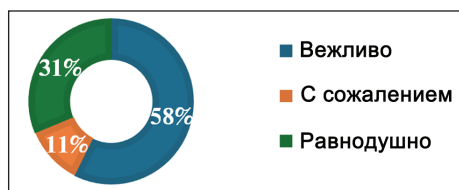
Проблемы и перспективы психологического сопровождения детей с нарушениями зрения и их семей

Аннотация. В статье исследуются проблемные аспекты и прогностические возможности в помощи детям с узким спектром возможностей здоровья и их близким. Представлен анализ главных сложностей, которые возникают у лиц с нарушениями зрения в учебных учреждениях и окружающей среде. Проведен анализ возможностей педагогического сопровождения, помощи в адаптации детей с нарушениями и информировании, поддержке их семей.

Ключевые слова: инклюзия, дети, опрос, результаты, перспективы, ОВЗ, зрение.

В современном мире общество формирует правила взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья путем активного включения их в социум. О. В. Якубенко с соавторами считают, что «важнейшим ресурсом является система образования, которая предусматривает новые модели, принципы, методы и технологии организации образовательного процесса» [1, с. 234]. Поэтому именно в дошкольном и школьном возрасте у детей с ОВЗ должны формироваться первичные навыки коммуникации, веры в себя и адаптационные ресурсы.

Для изучения проблемы и перспектив психологического сопровождения детей с ОВЗ и их семей нами был организован опрос, в котором принял участие 141 респондент в возрасте от 16 до 63 лет. Результаты представлены на рисунке.



Отношение респондентов к лицам с нарушениями зрения (по данным опроса)

В результате проведенного исследования удалось установить, что большинство анкетированных (57,4 %) относятся к незрячим людям с уважением, воспринимая их как граждан, имеющих определенные индивидуальные потребности; 17,7 % отмечают силу духа незрячих, нуждающихся в дополни-

тельной помощи; 31,3 % респондентов проявляют безразличие либо негативное отношение к присутствию в социуме людей с нарушениями зрения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и их близкие соприкасаются с определенными проблемами, которые требуют специализированного консультирования и психологической помощи. 23,4 % участвующих в опросе считают, что одним из основных затруднений для слабовидящих людей является одиночество и непонимание со стороны социума. Большая часть опрошенных (53,9 %) полагают, что дети с нарушением зрения могут учиться в обычной школе при наличии определенных условий. 17 % респондентов отмечают необходимость в присутствии в образовательном учреждении тьютера, имеющего специальную подготовку.

Совершенствование психологической поддержки детей с нарушениями зрения включает несколько аспектов:

1) работа с семьей: консультирование и психологическая помощь по вопросам особенностей воспитания ребенка с индивидуальными образовательными потребностями;

2) педагогическая поддержка в правильной организации образовательной среды;

3) создание инклюзивной культуры в социуме: развитие инфраструктуры в городах, направленной на помощь лицам с ОВЗ;

4) помощь в адаптации детям с нарушениями зрения: психологическая помощь направлена на формирование уверенности в себе, формирование навыков саморегуляции и благополучной адаптации к окружающему миру.

Таким образом, исследование выявило необходимость в психологическом сопровождении детей с нарушениями зрения и их семей. Одним из средств решения данной проблемы может стать сопровождение тьютером ребенка в школе и помощь родителям в правильной

организации обучения и воспитания. Важную роль играет развитие инклюзивных программ помощи и создание безбарьерной среды. Это может улучшить качество жизни детей и их семей, что способствует их успешной интеграции в социум.

1. Роль системы образования в социализации и реабилитации инвалидов / О. В. Якубенко, П. И. Фролова, Т. В. Якубенко [и др.] // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. — 2023. — Т. 100, № 3 (2). — С. 234–235.