

УДК 373.1

Т. А. Дымченко,факультет педагогики и методики начального образования,
Благовещенский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. В. Ануфриенко

Приемы и методы психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе их социальной адаптации

Аннотация. В статье обоснована важность психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в процессе их социальной адаптации. Рассмотрены приемы и методы работы с родителями.

Ключевые слова: социальная адаптация, ограниченные возможности здоровья, психолого-педагогическая поддержка, дошкольный возраст, родители детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в процессе их социальной адаптации рассматривается многими учеными: Л. А. Карпенко, А. А. Левченко, Т. Ю. Краснойаровой и др.

Под ограниченными возможностями здоровья понимаются физические или психические нарушения в развитии человека, отражающиеся на успехе его реализации в социуме. К видам ограниченных возможностей здоровья относят аутизм, синдром Дауна, психические болезни, нарушение в развитии слуха, зрения, речи, иммунитета и внутренних органов и т. д.

А. А. Левченко считает, что психолого-педагогическая поддержка включает совместные действия группы людей, направленные на развитие и становление человека с опорой на личностно ориентированный подход для реализации возможности самостоятельной и осознанной деятельности в жизни и профессии. Прежде всего, деятельность по психолого-педагогической поддержке должна быть направлена на предоставление оперативной и превентивной помощи детям с ОВЗ. Важно, чтобы ребенок научился как можно более эффективному самостоятельному продвижению как в обучении, так и во взрослой жизни, в овладении профессией [3].

Л. А. Карпенко под социальной адаптацией понимает активное приспособление человека к социальной среде и ее условиям. Социальная адаптация, как правило, продолжается на протяжении

всей жизни у людей, имеющих ограниченные возможности здоровья [1].

Развитие детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, вызывает трудности у родителей. Поступление ребенка в образовательное учреждение сопровождается трудностями социальной адаптации как физического, так и психического, эмоционального характера. Для успешной реализации данного процесса важна не только работа с детьми, но и с родителями. Своевременная психолого-педагогическая поддержка способствует успешному социальному становлению ребенка в обществе. В семье должна быть создана благоприятная психологическая среда для эффективного и целенаправленного развития ребенка с ОВЗ.

Важная роль в социальной адаптации ребенка с ОВЗ отводится педагогу-психологу как организатору и координатору психолого-педагогического сопровождения родителей. Целью данной работы является получение ребенком качественной помощи со стороны всех специалистов дошкольной организации. Индивидуальный подход в развитии, реабилитация в социальной среде, социально-психологическое содействие важны в психолого-педагогической работе педагога-психолога.

К основным направлениям психолого-педагогической поддержки родителей детей с ОВЗ, по мнению Т. Ю. Краснойаровой, относятся комплексная диагностика, коррекционная и развивающая работа с ребенком, консультирование и педагогическое просвещение родителей. Важно тщательно

изучить анамнез развития ребенка, личностное, физическое и психическое развитие. Психолого-педагогическая поддержка основана на защите интересов ребенка, максимально эффективном использовании всех внутренних ресурсов. Своевременное информирование родителей о возможностях медико-социальной, психолого-педагогической помощи будет способствовать успешной социальной адаптации [2].

Зачастую у родителей детей с ОВЗ формируются страхи, тревожность, неадекватный взгляд на проблемы развития и становления. Своевременная помощь специалистов способствует устранению этих негативных факторов, снижающих эффективность социальной адаптации. Родителей необходимо мотивировать на действия, сопровождать каждый этап развития ребенка, способствуя тем самым снятию психологических барьеров, образующихся в социальной среде. Составляется индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения, включая индивидуальные, групповые занятия как отдельно с родителями, так и отдельно с ребенком, а также совместные формы работы на занятиях, тренингах, мастер-классах и т. д.

Консультирование, беседы, обсуждение с родителями необходимы для просвещения, ознакомления с возможностями современных педагогических, психологических, коррекционных технологий. Совместные праздники родителей и детей в рамках дошкольной организации способствуют расширению социальных связей, создают благоприятную почву для социальной адаптации.

В психолого-педагогической поддержке родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, важен личностно ориентированный подход ко всем субъектам педагогического взаимодействия. Создание комфортных, безопасных условий развития основано на гуманно-личностном взаимодействии через уважение, любовь к ребенку, проявление добрых и искренних чувств и стремлений помочь в решении жизненных проблем, создание ситуации успеха в социальной адаптации.

Таким образом, психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социальной адаптации предполагает личностно ориентированный и гуманно-личностный подходы. Важно оказывать всестороннюю поддержку родителей в создавшихся условиях.

1. Адаптация социальная // Психологический лексикон : энцикл. слов. : в 6 т. / ред.-сост. Л. А. Карпенко ; под общ. ред. А. В. Петровского. — М. : ПЕР СЭ, 2006. — Электрон. версия. — URL: <https://web.archive.org/web/20140703131717/http://vocabulary.ru/dictionary/852/word/adaptacija-socialnaja> (дата обращения: 04.04.2025).

2. Краснаярова Т. Ю. Сопровождение семей обучающихся с ОВЗ // Педагогическая академия современного образования : [сайт]. — URL: <https://xn--80aakcbevnmv9p.xn--p1ai/edu-06-2023-pb-33400/> (дата обращения: 04.04.2025).

3. Левченко А. А. Психолого-педагогическая поддержка. Сущность и содержание // Студенческая наука XXI века : материалы VIII Междунар. студ. науч.-практ. конф. — Чебоксары : Интерактив-плюс, 2016. — Т. 1, № 1 (8). — С. 189–192. — Электрон. версия. — URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/185/Action185-16030.pdf> (дата обращения: 04.04.2025).