

УДК 159.9

Н. А. Калмыкова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. И. Н. Рассказова

Представления будущих педагогов о взаимодействии с родителями

Аннотация. В статье рассматривается проблема сотрудничества педагогов и родителей в современном образовательном процессе для успешного развития учащихся, создания гармоничной образовательной среды. Анализируются факторы, обуславливающие необходимость сотрудничества. Представлены результаты эмпирического исследования представлений будущих педагогов о заявленной проблеме.

Ключевые слова: взаимодействие педагогов и родителей, образовательный процесс, сотрудничество, будущие педагоги, представления.

В современном образовательном процессе ключевую роль играет сотрудничество между педагогами и родителями, которое является важным фактором успешного развития учащихся, создания гармоничной образовательной среды. В условиях постоянных изменений в обществе и системе образования оно приобретает особую значимость. Понимание потребностей и интересов как педагогов, так и родителей, а также совместная работа над достижением общей цели — качественного образовательного результата, являются основными факторами, способствующими эффективному взаимодействию.

Актуальность заявленной темы обусловлена также рядом факторов, препятствующих эффективной организации работы педагога с родителями. В качестве наиболее значимых Е. Н. Подковко выделяет «ожидание быстрого и легкого успеха, отсутствие опыта группового взаимодействия, закрытость родителей, завышенные ожидания от взаимодействия с педагогом» [2, с. 27]. Родители часто более высоко оценивают собственные знания и понимание ребенка по сравнению с педагогами, что не всегда соответствует реальности, и при этом «порождает» проблемы, препятствующие их конструктивному взаимодействию.

Важной задачей для педагогов и педагогов-психологов системы образования является вовлечение семьи в процесс обучения как союзника, единомышленника. Как подчеркивает Е. А. Волгунова, от качества отношений между основными субъектами образовательного процесса «напрямую зависят успехи в учебе и воспитании, а также психологическое состояние учащегося и его адаптация к школьной жизни» [1, с. 76].

Взаимодействие педагогов с родителями должно быть основано на принципах взаимопомощи, уважения и доверия. А. Д. Хасанова считает, что его цель «заключается в создании партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса и вовлечении родителей в жизнь учреждения» [3, с. 231]. Педагогам необходимо учитывать особенности семейного воспитания, а родителям — быть осведомленными о подходах, применяемых в образовательном процессе. Очень важно, чтобы обе стороны стремились поддерживать контакт и сотрудничество.

В отечественной педагогике и психологии вопросам взаимодействия семьи и школы уделяли внимание такие известные ученые, как Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и др., которые подчеркивали важность сотрудничества семьи и школы для полноценного развития ребенка.

В процессе получения образования у будущих педагогов необходимо формировать представления о взаимодействии двух важнейших институтов социализации ребенка — образовательной организации и семьи, о существующих проблемах, а также необходимые компетенции для их преодоления и установления продуктивных отношений, что нашло «отражение» в образовательных стандартах разных ступеней образования.

Учитывая важность рассматриваемой темы, в марте 2025 г. нами было проведено эмпирическое исследование среди студентов 1–4-х курсов Омского государственного педагогического университета. В нём приняло участие 40 студентов разных курсов, разного профиля, преимущественно

(28 человек) 1-го курса, что свидетельствует о повышенном интересе первокурсников к вопросам, связанным с будущей профессиональной деятельностью.

Исследование позволило выявить представления будущих учителей о роли семьи в образовательном процессе и ключевых аспектах сотрудничества педагогов и родителей.

Основным результатом стало выявление понимания студентами высокой значимости роли семьи в образовании и воспитании ребенка. Большинство респондентов, а именно 23 (57,5 %), считают эту роль важной, а 15 (37,5 %) подчеркивают ее первостепенное значение. Лишь незначительная часть студентов придерживается мнения, что роль семьи важна лишь «по мере необходимости», что может указывать на недостаточное понимание системного подхода к взаимодействию семьи и школы.

Отвечая на вопрос о частоте взаимодействия педагога и родителей, 16 (40 %) студентов считают оптимальным проведение встреч ежемесячно, а 15 (37,5 %) отдают предпочтение еженедельным контактам. Важно отметить, что только 3 (7,5 %) студентов считают необходимым ежедневное взаимодействие, что, вероятно, обусловлено важностью оперативной обратной связи. 4 (10 %) респондентов полагают, что взаимодействие необходимо лишь при возникновении проблем, что отражает реактивный, а не проактивный подход к сотрудничеству.

При определении общей цели взаимодействия педагога и родителя большинство студентов 19 (47,5 %) видят ее в создании комфортной и поддерживающей образовательной среды. 13 (32,5 %) студентов считают основной целью развитие личности ребенка и раскрытие его потенциала, что подчеркивает гуманистическую направленность педагогического мышления будущих учителей. Значительное число студентов 35 (87,5 %) также

отмечают важность выявления и решения проблем, возникающих у ребенка в школе или дома, что говорит о понимании роли педагога и родителя как команды, работающей над преодолением трудностей и созданием благоприятных условий для роста и развития ребенка.

В качестве наиболее эффективных форм взаимодействия студенты выделили индивидуальные консультации и родительские собрания 29 (72,5 %), что говорит о сохранении традиционных, проверенных временем методов работы с семьей. При этом не исключается необходимость поиска и внедрения новых, более интерактивных и вовлекающих форм взаимодействия, отвечающих запросам современных родителей.

Наконец, исследование выявило основную причину, препятствующую эффективному взаимодействию педагогов и родителей — нехватку времени, которую отметили большинство студентов — 30 (75 %). Это указывает на необходимость оптимизации рабочего времени педагогов, внедрения эффективных стратегий управления временем, а также на поиск гибких форм взаимодействия, учитывающих занятость родителей.

Взаимодействие педагога и родителя является ключевым элементом в успешном воспитании и обучении детей. Сотрудничество между ними способствует созданию единого образовательного пространства, где учитываются потребности и интересы ребенка. Открытое и доверительное общение позволяет более эффективно решать возникающие проблемы, делиться опытом и накапливать положительные практики. Взаимопонимание и поддержка с обеих сторон помогают формировать у ребенка мотивацию к обучению, уверенность в себе и социальные навыки, что, в свою очередь, способствует его гармоничному развитию.

1. Волгуснова Е. А. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений. — Шадринск : Шадрин. гос. пед. ун-т, 2021. — 193 с.

2. Подковко Е. Н. Взаимодействие педагога с родителями. — Сургут : Ред.-изд. отд. Сургут. гос. пед. ун-та, 2014. — 103 с.

3. Хасанова А. Д. Семейный клуб — эффективная форма взаимодействия педагогов с родителями в ДООУ // Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии: вызовы времени : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. — Шадринск : Шадрин. гос. пед. ун-т, 2020. — С. 230–236.