

УДК 159.9:376.1

А. А. Кобзева,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. О. В. Якубенко

Педагогическое сопровождение родителей дошкольников в условиях инклюзивных групп

Аннотация. В исследовании обоснована значимость педагогического сопровождения родителей, воспитывающих дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особенно остро проблема обозначается в условиях реализации инклюзивной модели образования. Рассмотрены особенности формирования взглядов родителей на инклюзивное образование. Обозначена необходимость педагогического сопровождения родителей в период на адаптации детей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, общество, родители, педагогическое сопровождение.

Инклюзивное образование предполагает совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями и их нормотипичных сверстников. О. В. Якубенко с соавторами считают, что «перестройка образовательной системы, инклюзивный подход в образовании будут способствовать социализации и более успешной интеграции инвалидов в современное общество» [1, с. 235].

Целью нашего исследования было выявление отношения родителей к модели инклюзивного образования, поскольку они являются активными участниками педагогического процесса. Полученные результаты позволяют обнаружить потребности родителей в их педагогическом сопровождении. Сотрудничество родителей с педагогами играет ключевую роль в успешной реализации инклюзии.

В рамках исследования был разработан и проведен анонимный опрос среди родителей, воспитывающих дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, на тему «Мое отношение к инклюзивному образованию». Родителям предлагалось ответить на 8 вопросов и решить одну проблемную ситуацию. Анкетирование проводилось на родительском собрании в детском саду компенсирующего вида г. Омска. Участие в опросе вызвало интерес у родителей, так как тема инклюзивного образования является для них актуальной. Для родителей дошкольников подготовительной группы заявленная тема чрезвычайно важна, поскольку она затрагивает ключевые аспекты развития детей с особыми образовательными

потребностями, их социализацию и интеграцию в общество.

Результаты опроса показали, что 100 % родителей рассматривают инклюзивное образование как совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями и нормотипичных детей в общеобразовательных учреждениях. 70 % респондентов считают, что для детей с ОВЗ инклюзивное образование имеет положительное значение. Это свидетельствует о том, что родители видят потенциальную пользу инклюзии для детей с особыми потребностями, однако они высказали беспокойство о влиянии совместного обучения на развитие и образование нормотипичных детей. 30 % респондентов высказали отрицательное отношение к реализации модели инклюзивного образования.

Большинство родителей (70 %) считает, что общество пока не готово к полноценному инклюзивному образованию. Основными сложностями, затрудняющими успешную реализацию инклюзии, были названы нехватка подготовленных педагогических кадров, недостаточная сформированность образовательной среды в большинстве образовательных учреждений г. Омска и психологические проблемы у детей с ОВЗ, усиливающиеся в период адаптации.

Ключевыми условиями для успешного инклюзивного образования родители считают наличие подготовленных педагогов, индивидуальный подход к каждому ребенку и поддержку со стороны родителей других учеников. Это указывает на осознание важности квалифицированной педагоги-

ческой работы, учета индивидуальных потребностей каждого ребенка и специально организованного педагогического сопровождения обучающихся и их родителей в учебном заведении.

Что касается ожиданий от инклюзивного образования, родители в целом надеются на развитие социальных навыков, получение качественного образования и адаптацию к жизни детей с особыми образовательными потребностями в обществе. Это говорит о желании видеть инклюзивное образова-

ние как инструмент для всестороннего развития ребенка, независимо от его особенностей.

Таким образом, результаты нашего опроса показывают, что опрошенные нами родители в основном поддерживают идею инклюзивного образования, но отмечают ряд препятствий и проблем, которые необходимо решить для его успешной реализации. Большим ресурсом для этого является педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

1. Роль системы образования в социализации и реабилитации инвалидов / О. В. Якубенко, П. И. Фролова, Т. В. Якубенко [и др.] // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. — 2023. — Т. 100, № 3 (2). — С. 234–235.