

УДК 159.9:378.4

А. Е. Буханова, Е. М. Иванова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. О. В. Якубенко

Педагог-дефектолог глазами студентов-первокурсников

Аннотация. Анализируется представление студентов-первокурсников о профессиональных качествах педагога-дефектолога. Рассматриваются черты характера, необходимые данному специалисту. Обсуждается соответствие личных качеств, присущих самим студентам-первокурсникам, представленному ими портрету педагога-дефектолога.

Ключевые слова: педагог-дефектолог, студент-первокурсник, профессиограмма.

Важным аспектом подготовки будущих педагогов является формирование профессиональных компетенций у студентов. О. А. Денисова и О. Л. Леханова считают, что «концептуальными основами подготовки педагогов-дефектологов является изучение их профессионально-значимых личностных качеств» [1, с. 81]. Первокурсникам важно понимать и правильно представлять профессиограмму своей будущей профессии для того, чтобы осознавать соответствие личных качеств требуемым качествам педагога-дефектолога и в будущем стать эффективным и продуктивным специалистом.

Нами было организовано анкетирование студентов 1-го курса Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ), обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Было опрошено 40 первокурсников.

Вопросы касались нравственных, волевых и коммуникативных качеств, которыми должен обладать дефектолог, и наличием выделенных качеств личности у самого анкетированного. Кроме этого, респондентам предлагалось указать качества, которые не соответствуют профессиональным, личностным качествам педагога-дефектолога.

Оказалось, что наиболее важным для педагога-дефектолога волевым качеством является ответственность (92,1 %). На втором месте среди волевых качеств находится выдержка (84,2 %) и на третьем — целеустремленность (76,3 %). Наименее важными опрошенные посчитали такие качества, как прилежание и упрямство (15,8 %). В то же время большинство респондентов ответило, что сами обладают ответственностью (34 %) и выдержкой (21 %).

Наиболее важными для педагога-дефектолога нравственными качествами опрошенные посчитали доброту (84,2 %), трудолюбие (81,6 %) и целеустремленность (68,4 %). Наименее важными — скромность (13,2 %), принципиальность (31,6 %) и совестливость (42,1 %). Сами респонденты, по их словам, обладают в большей степени добротой (55,2 %), трудолюбием (28,3 %) и чувством справедливости (12 %).

Из перечня коммуникативных качеств наиболее важными для педагога-дефектолога первокурсники назвали понимание (84,2 %), предъявление разумных требований к ребенку (76,3 %) и логичность речи (71,1 %). Сами респонденты обладают такими качествами, как понимание (52,7 %), общительность (28,9 %), внимание и сопереживание людям (34,9 %).

В последнем пункте «Выберите из перечня те качества, которые, на ваш взгляд, относятся к антипрофессиональным качествам» наибольшее количество голосов (92 %) было отдано за варианты «Мстительность» и «Некомпетентность в вопросах воспитания и обучения», а 84 % голосов набрало качество «Забывчивость». Все остальные варианты набрали менее 10 % голосов.

Данный опрос показал, что портрет педагога-дефектолога в глазах студентов-первокурсников выглядит следующим образом. Это специалист, который должен быть целеустремленным, ответственным и иметь выдержку. Он должен обладать такими качествами, как «доброта», «трудолюбие» и «правдивость». В своей работе такой специалист должен быть уравновешенным, доброжелательным и толерантным и ни в коем случае не должен иметь такие качества, как «мстительность» и «некомпетентность в вопросах воспита-

ния и обучения». Данные профессиональные качества могут быть сформированы у студентов при теоретическом обучении и прохождении практической подготовки.

1. *Денисова О. А.* Концептуальные основы подготовки педагогов инклюзивного образования // Дефектология. — 2012. — № 3. — С. 81–90.