

УДК 159.9:373.2

С. А. Кожухметова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. П. Мурзина

Особенности становления доброжелательных отношений у младших дошкольников со сверстниками

Аннотация. В статье освещаются актуальные проблемы становления доброжелательных отношений со сверстниками, начиная с младшего дошкольного возраста. Выделены теоретические основы в понимании понятия «доброжелательность», проанализированы результаты эмпирического исследования на базе дошкольного образовательного учреждения г. Омска.

Ключевые слова: дружелюбие, доброжелательность, взаимоотношения, младшие дошкольники, отношения, диагностика.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной общеобразовательной программы является поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах детской деятельности

Младший дошкольный возраст является началом становления межличностных отношений, взаимоотношений со сверстниками, со взрослыми людьми, несмотря на трудности общения в условиях еще недостаточно развитой речи у детей. Рассмотрим, какие существуют особенности в становлении доброжелательных отношений со сверстниками на этом возрастном этапе и перспективы их дальнейшего формирования.

Р. Г. Апресян в определении понятия «доброжелательность» остановился на следующих характеристиках: «это определенный стиль отношения к человеку, подразумевающий положительные намерения. Таким образом, доброжелательное отношение — это фундамент, основанный на комплексе таких немаловажных человеческих качеств, как принятие, симпатия, благосклонность, доверие и миролюбивость» [1, с. 165].

Исследователи в области дошкольного образования (К. Ю. Беляя) делают акцент в определении «доброжелательности» на его процессуальную сторону: взаимодействие двух индивидов, построенный на положительных социальных установках, поддерживаемых некоторым перечнем положительных качеств личности [3, с. 32–34].

По мнению Л. В. Артемовой, «доброжелательные отношения в детском возрасте формируются за счет определенного воспитания со стороны старших родственников, педагогов и социума, в целом, и закладываются они через позитивные установки» [2, с. 16].

Стоит обратить внимание на мнение В. А. Дергунской, которая строит свою теорию относительно доброжелательности на том, что, проявляя данное чувство по отношению к другим людям в социуме, индивид попадает в определенную систему взаимосвязи [4, с. 105].

Становление доброжелательных отношений между младшими дошкольниками (3–4 года) — процесс сложный, выстраивается на внешней симпатии или антипатии друг к другу, носит неустойчивый, ситуативный характер, базируется на нормах и правилах поведения, которые приобретает в семье и в окружающем социуме. Доброжелательные отношения со сверстниками характеризуются такими структурными компонентами, как:

- когнитивный — знания норм и правил поведения в общении со сверстниками, во взаимодействии с ними;
- деятельностный — умения выполнять эти нормы и правила поведения (культура общения), способность перестраивать свое поведение, договариваться с ровесниками, задавать им вопросы, рассказывать;
- эмоционально-чувственный — проявление позитивных чувств, эмоций в общении с другими детьми, наличие позитивного характера взаимоотношений между детьми в группе.

В рамках данной статьи представим анализ результатов эмпирического исследования группы

детей (20 человек 3–4 лет) бюджетного общеобразовательного учреждения г. Омска. Для этого были подобраны методики диагностики каждого компонента доброжелательных отношений младших дошкольников.

С помощью методики «Изучение навыков культуры общения» мы выяснили уровень знаний детей о базовых правилах взаимодействия.

Высокий уровень — у 15 % детей ($n = 3$), они знают слова приветствия, вежливые слова, обращаются к сверстникам с просьбами, знают слова благодарности, что нельзя перебивать, нужно до конца дослушивать речь сверстников, считаться с их настроением и мнением. Дети знают, как на просьбу товарищей можно откликаться, как помогать.

Средний уровень — у 50 % детей ($n = 10$), они знают слова приветствия, вежливые слова, но используют их избирательно, только с теми, с кем поддерживают дружеские отношения. Знают, как реагировать на просьбы сверстников, но не всегда их выполняют, действуют в основном в своих интересах. В конфликтной ситуации знают, что нужно идти на компромисс, но редко пользуются этими знаниями, хотят получить желаемое как можно быстрее.

Низкий уровень — у 35 % детей ($n = 7$). Данная группа детей не назвали слова приветствия, прощания со сверстниками. Не знают, как выполнять просьбы сверстников, не знают вежливых слов, отвечают в грубой форме. При конфликтах не знают, как идти на компромисс, учитываются только их желания.

Далее был изучен деятельностный компонент доброжелательного отношения к сверстникам, который проявляется в умении выполнять нормы и правила поведения (культура общения), умении проявлять интерес к сверстнику, оценить его действия, разрешать конфликт, оказывать поддержку

и помощь. Он оценивался с помощью метода проблемных ситуаций «Мозаика».

Наблюдение за выкладыванием мозаики в совместной деятельности двух детей показало: 20 % детей ($n = 4$) данной группы поддерживают устойчивую эмоциональную вовлеченность в действия сверстника во время выполнения задания. Большая часть детей (55 %, $n = 11$), вовлечены в действия сверстника, иногда отвлекаются, комментируют его действия, но не всегда стремятся помочь, а лишь указывают на их ошибки. У 25 % ($n = 5$) вовлеченность в действия сверстника во время выполнения задания полностью отсутствует, они выполняют свою работу, отвлекаются, общаются только с воспитателем.

Для оценки уровня сформированности эмоционально-чувственного компонента доброжелательного отношения младших дошкольников к сверстникам в исследуемой группе был использован метод проблемных ситуаций «Картинки».

Результаты показали: 25 % участников ($n = 5$) правильно оценивают поведение детей на картинке и могут объяснить, почему так решили. В некоторых случаях они продумывали положительное продолжение к ситуации; 50 % детей ($n = 10$) оценивали правильно ситуацию на картинке, но решение зачастую предлагалось агрессивное: «надо побить», «никогда с ними не играть», «никто не будет дружить»; 30 % детей ($n = 6$) не смогли определить отношения людей в ситуациях, представленных на картинках, или ответы отсутствовали, или поведение во всех ситуациях оценивалось как агрессивное.

Анализ результатов оценки проявления доброжелательных отношений у младших дошкольников подтвердил, что у них наблюдаются определенные трудности в процессе взаимодействия друг с другом, что они часто реагируют импульсивно или агрессивно, что требуется поддержка взрослых целенаправленное воспитание доброжелательных отношений в группе.

1. Апресян Р. Г., Гусейнов А. А. Этика: Энциклопедический словарь. — М. : Гардарики, 2001. — 321 с.

2. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников : кн. для воспитателей дет. сада и родителей. — М. : Сфера, 2012. — 120 с.

3. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. — М. : Сфера, 2017. — 96 с.

4. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4–5 лет : метод. пособие. — М. : АРКТИ, 2017. — 207 с.