

УДК 159.99

Р. Г. Курмушова,

факультет педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании,

Филиал Омского государственного педагогического университета в г. Таре

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. А. Г. Пузеп

Особенности развития волевых качеств и профессионального самоопределения подростков

Аннотация. В статье рассмотрены особенности развития волевых качеств и выявления склонности к определенным типам профессии у подростков. На основе проведенного исследования, направленного на выявление уровня развития волевых качеств и профессионального самоопределения подростков, сделан вывод о необходимости проводить работу с подростками в целях повышения уровня развития волевых качеств.

Ключевые слова: воля, волевые качества, волевая сфера, исследование, подростки, профессиональный выбор, профессиональное самоопределение.

В современном обществе, где динамика изменений и конкуренция на рынке труда становятся все более ощутимыми, вопрос профессионального самоопределения подростков приобретает особую актуальность. Волевые качества, такие как настойчивость, целеустремленность и способность к самоконтролю, играют ключевую роль в этом процессе. Они не только способствуют успешному выбору профессии, но и помогают преодолевать трудности на пути к достижению поставленных целей [4].

Подростковый возраст — это период активного формирования личности, когда молодые люди начинают осознавать свои интересы, склонности и возможности. Важно отметить, что именно в этот период закладываются основы для будущей профессиональной деятельности. Волевые качества становятся теми инструментами, которые помогают подросткам не только определиться с выбором профессии, но и успешно адаптироваться в условиях быстро меняющегося мира [1].

Волевые качества, такие как настойчивость, самодисциплина и способность к принятию решений, играют важную роль в процессе профессионального самоопределения. Однако многие подростки не обладают достаточным уровнем этих качеств или не понимают их значимость для достижения успеха в выбранной сфере. Это может привести к тому, что молодые люди делают выбор профессии на основе внешних факторов, а не на основе своих интересов и склонностей [2].

Вопрос воли и волевой активности всегда оставался важным в психологии. Представители психологических теорий и направлений по-разному подходили к его решению. В российской психологии эта тема была достаточно глубоко исследована такими учеными, как А. И. Высоцкий, В. А. Иванов, Е. П. Ильин, А. Ф. Лазурский, Н. Д. Левитов, С. Л. Рубинштейн, В. И. Селиванов и др. Особое внимание стоит уделить школе В. И. Селиванова, где воля с самого начала изучалась как отдельный психический процесс и как сложное многокомпонентное явление [3].

Было проведено исследование, направленное на выявление уровня развития волевых качеств подростков. Данное исследование проводилось на базе Тарской средней общеобразовательной школы № 2, в нём принимало участие 20 человек в возрасте 15 лет.

В начале исследования был предложен опросник «Волевые качества личности» (М. В. Чумаков). Детям нужно было ответить на суждения, представленные в опроснике. Итоговый балл — определение выраженности волевых качеств личности.

Результаты исследования показали, что у 17 учащихся высокий уровень выраженности волевых качеств и у 3 учащихся — невысокий. Можно установить, что у большинства учеников (17 человек) высокий уровень выраженности волевых качеств. Можно сделать вывод о том, что получившие высокий балл старательно выполняют свои обязанности,

обладают хорошим лидерским потенциалом, быстро и независимо принимают решения, высоко активны. У них есть ясные жизненные цели и стремление настойчиво их достигать.

Второй была проведена методика «Исследование волевой саморегуляции» (А. В. Зверьков, Е. В. Эйдман).

Результаты исследования показали, что у 14 учащихся высокий уровень волевой саморегуляции по общей шкале, у 13 — по шкале настойчивости, у 12 — по шкале самообладания и у 6 учащихся невысокий уровень волевой саморегуляции по общей шкале, у 7 — по шкале настойчивости, у 6 — по шкале самообладания. Можно установить, что у большинства учеников высокий уровень волевой саморегуляции. Можно выдвинуть предположение, что дети хорошо рефлексировать личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью.

Завершающей была проведена методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова».

Результаты исследования показали, что у 4 учащихся выражено предпочтение сильнее к типу «человек — техника», у 4 — к типу «человек — знаковая система», у 4 — «человек — природа», у 3 — «человек — художественный образ», у 5 — «человек — человек». У большинства учеников (5 человек) выражено предпочтение сильнее к типу профессий «человек — человек». Можно сделать предположение о том, что дети с предпочтительным типом профессий «человек — человек» способны мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей, умеют разбираться в человеческих взаимоотношениях. Им присущи такие качества, как коммуникабельность, терпение, доброта, оптимизм.

В результате проведенной беседы с испытуемыми мы выяснили, что некоторая часть детей (5 человек) не определилась с выбором профессии. У большинства оставшейся части детей (9 человек) совпадают результаты дифференциально-диа-

гностического опросника с их выбором профессии на данный момент.

Исходя из проведенных диагностик, можно отметить, что детям легче всего давалось отвечать на методики со списком вопросов, потому что нужно было отвечать кратко, не задумываясь. При выполнении методики для выявления склонности человека к определенным типам профессий, у детей возникали затруднения с тем, чтобы выбрать наиболее предпочтительный вариант вида деятельности, поэтому им понадобилось больше времени на выполнение. Стоит отметить, что у большинства обучающихся 9-го класса высокие уровни развития саморегуляции и выраженность волевых качеств.

На основании теоретического и практического исследования проблемы развития волевых качеств и профессионального самоопределения подростков было разработано и реализовано 5 занятий на тему: «Волевые качества и профессиональное самоопределение подростков», направленных на развитие таких волевых качеств как самообладание, настойчивость, целеустремленность, воспитанность, решительность, терпеливость, самостоятельность и ответственность. При разработке занятий мы опирались на идеи таких авторов, как А. Т. Валлон, И. М. Владимирова, И. П. Подласый, В. П. Стрекозин, А. М. Фонарев. Занятия включали в себя: теоретический материал, основанный на знакомстве учащихся с понятиями «волевые качества», «профессиональное самоопределение», «сила воли», объяснение какие качества личности относятся к волевым и почему важно их развивать, чтение поучительных притч, рассказов, сказок, стихотворений и т. д.; практический материал, состоящий из различных упражнений, игр, дискуссий, разбора ситуаций, тестов, анкет и т. д.

Можно отметить, что на занятиях наиболее привлекло внимание детей упражнения на выявление волевых качеств, где можно было узнать свои качества и определить лучшие из них. Больше всего времени на занятиях было посвящено обсуждению волевых качеств, дети рассуждали, проводили дискуссию и отвечали на вопросы.

Разработанные занятия способствуют развитию волевых качеств, которые помогут более осознанному подходу при выборе профессии.

1. Карасева С. Н. О необходимых условиях развития волевой сферы подростка в учебной деятельности // Психолог. — 2018. — № 3. — С. 65–75.
2. Кон И. С. Психология ранней юности. — М. : Просвещение, 2020. — 255 с.
3. Плехотникова И. В. Взаимосвязь волевых качеств и проявлений саморегуляции произвольной активности // Вестн. Моск. гос. обл. ун-та. Сер. : Психологические науки. — 2012. — № 3. — С. 63–68.
4. Прилепских О. С. Особенности воли и волевых качеств личности в подростковом возрасте // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 63-3. — С. 314–317.