

УДК 376.4

А. Е. Кидалова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Н. Викжанович

Особенности развития коммуникативных умений у детей с задержанным психическим развитием

Аннотация. В статье обоснована важность изучения коммуникативных умений. Описаны особенности развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативные умения, младший школьный возраст, задержка психического развития.

Коммуникация представляет собой особую форму взаимодействия между людьми в ходе их познавательной и трудовой деятельности, которая осуществляется с использованием как вербальных, так и невербальных средств. Коммуникативные умения — это комплексные и осознанные действия, которые включают в себя навык правильно выстраивать свое поведение и контролировать его в соответствии с задачами общения. Развитие коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития имеет определенные особенности, описанные ниже.

Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) часто демонстрируют эмоциональную неустойчивость, проблемы с самоконтролем во время игр и занятий, склонность к агрессии и провоцированию конфликтов. Также у них могут проявляться признаки гиперактивности, резкие смены настроения, недостаток уверенности в себе, повышенная тревожность, манерничанье и непринужденность в общении со взрослыми. Наблюдаются значительные трудности в различении лиц и объектов, а также выраженные проблемы в распознавании важных аспектов межличностных отношений. У таких детей нередко проявляются поведенческие реакции, несоответствующие ожиданиям взрослых, кроме того, им свойственно неадекватное осознание своего места в обществе и собственной значимости. Эти особенности затрудняют их социальную адаптацию и успешное обучение.

В работах Н. А. Никашиной отмечается, что дети с задержкой психического развития испытывают сложности в формировании навыков коммуникации. Такие проблемы могут проявляться в различных аспектах общения: от сложности с построением

фраз и пониманием сложных инструкций до неспособности первыми вступать в контакт и поддерживать диалог. Недостаточное развитие этой сферы создает препятствия для полноценного общения, что, в свою очередь, негативно влияет на развитие всей познавательной активности у детей с задержкой психического развития [2].

Сравнительный анализ развития коммуникативных умений у дошкольников с ЗПР и их сверстников с нормальным развитием можно провести, опираясь на работы Л. Н. Галигузовой, Е. О. Смирновой и др. Развитие коммуникативных умений в дошкольном возрасте проходит ряд этапов.

Первый этап (от 2 до 4 лет) представляет собой период становления социальных умений, базисных главным образом на подражании и эмоциональном заражении. В это время для ребенка особенно значимы одобрение и поддержка со стороны сверстников, проявляющиеся в совместных игровых действиях.

Второй этап (от 4 до 6 лет) отличается формированием потребности в ситуативно-деловом общении со сверстниками. В отличие от простого соучастия, взаимодействие подразумевает разделение ролей и функций, что требует внимания к действиям партнера. На данном этапе важно стремление к признанию со стороны сверстников.

На третьем этапе (от 6 до 7 лет) общение со сверстниками формируется не только под воздействием внешних факторов, но и на основе избирательных взаимоотношений между детьми [1].

Чаще всего дети с ЗПР избегают речевого взаимодействия. В случаях, когда общение со сверстниками или взрослыми всё же происходит, оно обычно краткое и поверхностное. Прежде всего, это обусловлено быстрым угасанием мотивации

к высказываниям, что приводит к завершению беседы. Также у ребенка может не хватать знаний для ответа, а скудный запас слов затрудняет формирование развернутого общения. Кроме того, дошкольники часто не пытаются понять обращенную к ним речь, что объясняет неадекватные ответы и препятствует продолжению коммуникации.

Согласно исследованиям Е. С. Слепович, дети с ЗПР демонстрируют деловое взаимодействие со взрослыми в различных видах деятельности. Несмотря на то что личный контакт присутствует в играх, они редко обращаются ко взрослому за разъяснениями об окружающем мире. Автор отмечает, что эти дети сдержанны в выражении своих интересов, их общение со взрослыми выглядит формальным, а в играх они проявляют пассивность. Даже небольшие паузы в занятиях могут привести к тому, что ребенок отказывается продолжать деятельность [3].

Исследования показывают, что для младших школьников с задержкой психического развития характерно уменьшение стремления к коммуникации со сверстниками и со взрослыми. Зачастую у таких детей наблюдается усиленное чувство тревоги в отношении взрослых, от которых они зависят. Эти дети не стремятся к детальной оценке своих личностных качеств со стороны взрослых, их удовлетворяют общие суждения и непосредственные проявления эмоциональной поддержки.

При этом дети редко иницируют получение похвалы, они остро реагируют на проявления нежности, сочувствия и позитивного отношения. В межличностном общении детей с ЗПР преобладают элементарные формы взаимодействия. У данной группы детей отмечаются снижение заинтересованности в общении со сверстниками и его

низкая эффективность в процессе их совместной деятельности.

В своих работах У. В. Ульenkova указывает, что дети с задержкой психического развития положительно реагируют на вовлечение в игровые занятия вместе со взрослыми. Однако в ситуациях, где требуется мыслительная активность или личностный диалог, они ощущают дискомфорт и стремятся избежать общения. Инициация контакта со взрослым обычно связана со стремлением обратить на себя внимание и удостовериться, что взрослый его замечает и слышит. Важно отметить, что большее количество этих контактов происходит невербально — посредством жестов или тактильных касаний [4].

Также было установлено, что недостаток взаимодействия с педагогами и психологами негативно сказывается на выполнении учебных заданий. У таких детей наблюдаются низкий уровень саморегуляции на всех этапах выполнения задач и сложности в объяснении инструкций. Зачастую полученный результат не соответствует задуманному, но при этом дети склонны переоценивать свои затраченные усилия.

Можно заключить, что у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития отмечается сниженный интерес к взаимодействию с окружающими людьми. Уровень развития коммуникативных умений заметно отличается от показателей, характерных для их нормально развивающихся сверстников. Контакты со сверстниками происходят эпизодически, при этом многие дети отдают предпочтение индивидуальным играм, а в совместной деятельности их действия нередко лишены логики и согласованности.

1. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до 7 лет. — М. : Просвещение, 1992. — 206 с.
2. Никашина Н. А. Обучение детей с ЗПР. — Смоленск : Смол. гос. пед. ун-т, 1994. — 37 с.
3. Слепович Е. С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР. — Минск : Академия Холдинг, 1989. — 200 с.
4. Ульenkova У. В. Дети с задержкой психического развития. — М. : Просвещение, 2000. — 294 с.