

УДК 373.1

Д. С. Ишбулатова,

факультет естественно-научного образования,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. И. М. Аблова

Особенности организации учебного процесса по географии в малочисленном классе

Аннотация. В статье на примере Гимназии с углубленным изучением предметов «Династия» рассматриваются особенности организации учебного процесса по географии в малочисленных классах. Приведены основные принципы, на которые необходимо обратить внимание при организации урока в классах подобного типа и необходимости использования активных методов обучения.

Ключевые слова: малочисленный класс, география, образовательный процесс.

В современных условиях развития системы образования создаются условия для конкуренции на рынке образовательных услуг, повышаются требования к качеству образования. Часто при выборе образовательного учреждения родители отдают предпочтение частным школам. Так, по данным исследований Центра экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований (ИПЭИ) Российской академии народного хозяйства и государственной службы, с 2016 г. численность обучающихся частных школ ежегодно увеличивается и к 2023 г. возросла почти в 2 раза, а их доля в общем числе школьников увеличилась более чем в 1,5 раза. Качество получаемого ребенком образования в частной школе — один из главных факторов для родителей при выборе учебного заведения, об этом говорит 61 % опрошенных родителей, предпочитающих для своих детей такие учебные заведения [3].

Одна из особенностей организации образовательного процесса в частных школах — это малочисленный класс. Так, например, в гимназии с углубленным изучением предметов «Династия» образовательный процесс осуществляется в классах с наполняемостью 5–8 обучающихся.

Образовательный процесс в малочисленных классах имеет свои особенности, включающие в себя:

- наличие индивидуального подхода, что позволяет учителю уделять больше внимания каждому ученику, это способствует более качественному усвоению материала, создает условия для развития познавательных возможностей и интересов;

- высокий уровень взаимодействия — малое количество обучающихся способствует более тес-

ному контакту «учитель — ученик» и «ученик — ученик»;

- возможность адаптации учебной программы под особенности каждого обучающегося и учебного класса в целом [1].

Уроки в малочисленном классе менее формализованы, реже возникают проблемы с дисциплиной, в то же время в условиях малой наполняемости класса усиливается контроль над деятельностью обучающихся со стороны учителя, учитель имеет возможность в течение урока опросить каждого ученика и практически на каждом уроке всем выставляется оценка [2]. Однако в малочисленном классе менее развиты предметные интересы, что объясняется отсутствием соревновательности, ограничением коммуникативных умений и однообразием учебных контактов.

Часто при организации обучения в малочисленном классе педагог сталкиваемся с тем, что многие приемы и методы, которые успешно реализуются в большом классе, в малочисленном коллективе требуют корректировки. Малая наполняемость класса делает невозможным использование многих традиционных форм работы. Всё это требует поиска новых методов и приемов образовательного процесса, новых форм организации учебных занятий.

Одним из методов, который успешно используется при организации учебного процесса по географии обучающихся 9-го класса в гимназии «Династия», является дискуссия. Дискуссия представляет собой уникальный ресурс организации взаимодействия в группе обучающихся, стимулирует обсуждение на различные темы, что позволяет каждому ученику высказать свою точку зрения,

поделиться своим опытом, предложить свои идеи решения проблемы. Например, в ходе дебатов по теме «Лесозаготовки: необходимость развития экономики или угроза экосистемам?» обучающиеся высказывают свое мнение, обсуждают влияние лесозаготовок на биоценозы и развитие промышленности экономических районов. Обсуждение данной проблемы в группе развивает критическое мышление, а небольшое количество учеников в классе позволяет выслушать аргументы каждого обучающегося по географическим и социальным вопросам.

Еще одна форма организации учебного процесса — работа в парах. В условиях низких социальных контактов парная работа помогает развитию коммуникативных навыков, более глубокому пониманию материала, а также участию каждого ученика в решении задач, что способствует разнообразию привычных подходов и решений — беседы, рассказа, индивидуальной работы и т. д. Примером такой работы может служить обсуждение экологических проблем своего района. Учащиеся работают в парах и анализируют, например, загрязнение реки Иртыш или экологическое состояние парка «Зеленый остров». Они должны назвать причины, предложить решения и аргументировано представить их классу.

Малочисленный класс — это решение проблемы индивидуального подхода. Индивидуальный подход позволяет адаптировать задания и учебные материалы в зависимости от уровня подготовки обучающихся, что помогает оптимизировать усвоение учебной программы школьниками. Например, при изучении темы «Природные зоны России» для обучающихся с базовым уровнем можно предложить заполнить таблицу с характери-

ками различных природных зон, а обучающиеся с повышенным уровнем знаний разрабатывают презентацию о хозяйственном использовании и охране природы природных зон.

При организации учебного процесса по географии младших школьников эффективны нестандартные уроки: урок-путешествие, урок-соревнование и др. В малочисленном классе при использовании активных форм обучения, как правило, проблемы дисциплины не возникают, что позволяет использовать их чаще, чем в обычном классе. Например, урок-соревнование для 5-х классов на тему «Великие географические открытия». Обучающиеся делятся на команды и соревнуются в знаниях по данной теме в формате викторины.

Одна из проблем в малочисленном классе — это поддержание интереса на уроке географии, поскольку в таком коллективе часто отсутствует соревновательность, примеры достижений. Формировать интерес к предмету и поддерживать активность на уроке позволяют некоторые игровые моменты. Например, обучающиеся младших классов за работу на уроке, за известные и интересные географические факты, примеры получают фишки, которые накапливаются, и в конце четверти обучающиеся за определенное их количество получают оценку. Такая форма организации учебного процесса позволяет развивать познавательный интерес и поддерживать активность на уроке.

Таким образом, образовательный процесс в малочисленном классе позволяет реализовывать принципы персонализации образования, способствует формированию коммуникативных умений, но в то же время организация обучения требует поиска новых методов и приемов, частой смены форм организации обучения.

1. Волков А. И. Организация учебно-воспитательной работы в малокомплектной сельской школе : метод. рекомендации / под ред. Н. В. Федосеевкова. — Петропавловск-Камчатский : Изд-во КИПКП, 2009. — 163 с.

2. Иванова Л. В. Малочисленные классы // Prodlenska : образовательный портал. — URL: <https://www.prodlenska.org/metodicheskie-razrabotki/386570-malochislennye-klassy> (дата обращения: 14.02.2025).

3. Число обучающихся частных школ выросло вдвое с 2016 // Ведомости : [сайт]. — 2024. — 17 июня. — URL: https://www.vedomosti.ru/society/articles/2024/06/17/1044115-chislo-uchaschihsya-chastnih-shkol-viroslo-vdvoe?from=copy_text (дата обращения: 16.02.2025).