

УДК 376.42

Е. В. Рехман,Институт образования и гуманитарных наук,
Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. В. Старовойт

Опыт адаптации рабочей программы «Компьютер для школьника. Первый уровень» для подростков с нарушением интеллекта и зрения

Аннотация. Обоснована важность формирования компьютерной грамотности у обучающихся с нарушениями интеллекта. Представлен опыт адаптации программы компьютерных курсов «Компьютер для школьника. 1 уровень» для школьников подросткового возраста с легкой степенью умственной отсталости в сочетании со слабовидением.

Ключевые слова: компьютерная грамотность, дополнительное образование, адаптация рабочей программы, подростки, нарушения интеллекта, нарушения зрения.

Информатизация всех сфер человеческой жизни определяет необходимость владения информационно-коммуникационными технологиями. Особенно остро стоит проблема подготовки к жизни в «информационном обществе» обучающихся с ментальными нарушениями. Мы разделяем позицию Н. Н. Глазковой о том, что особенности познавательной деятельности данной категории «приводят к трудностям их социальной интеграции и адаптации в современных условиях» [1, с. 94].

Анализ сайтов центров дополнительного образования г. Калининграда, лидеров в области подготовки детей и подростков в сфере информационных технологий (Детский технопарк «Кванториум», Российская IT-Академия Цифра, Компьютерная Академия Тор, Центр цифрового образования детей IT-Cube, Школа программирования «Алгоритмика»), показал, что адаптированные дополнительные образовательные программы по компьютерной грамотности отсутствуют. Большинство из этих центров предлагает обучение по наиболее привлекательным направлениям: разработка, программирование, искусственный интеллект. Данные направления предполагают уверенное владение компьютером, программами и технологиями.

В рамках реализации программы дополнительного образования «Компьютер для школьника» Учебный центр Олега Видякина уже более 20 лет успешно формирует базовые навыки работы за компьютером у детей, помогая им самостоятельно пользоваться компьютерными технологиями и программами, а также позволяет профессио-

нально ориентировать обучающихся в профессиях в сфере информационных технологий (ИТ-профессиях).

Высокая социальная значимость, отсутствие программ по компьютерной грамотности для школьников с нарушениями интеллекта послужили основанием для адаптации рабочей программы «Компьютер для школьника. 1 уровень» (КШ1), реализуемой в Учебном центре Олега Видякина, под образовательные потребности и психофизические возможности подростков с нарушениями интеллекта (федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) (вариант 1) в сочетании с нарушениями зрения. Новизна программы заключается в том, что построена на отечественном программном обеспечении (Libre Office).

Ключевая цель курса КШ1 — формирование элементарной компьютерной грамотности у подростков с нарушениями интеллекта посредством расширения представлений о различных сферах информационных технологий (ИТ) и обучения навыкам работы в разных областях ИТ.

Общая трактовка компьютерной грамотности — это способность к овладению элементарными навыками работы на компьютере (текстовые документы, электронные таблицы, мультимедиа презентации и т. д.). Конкретизация определения позволяет выделить следующие дефиниции: «это умение работать с персональным компьютером, с электронным текстом, электронными таблицами, использовать компьютерные программные

средства, создавать презентации и базы данных» [2, с. 200].

Тематическое содержание программы представлено следующими блоками: 1) гигиена поведения за компьютером; 2) что такое компьютер; 3) файловая система; 4) как и чем навести порядок на компьютере; 5) вирусы и антивирусные программы; 6) офисные программы: текстовый редактор и презентации. При адаптации программы под целевую группу были исключены блоки «Интернет», «Электронные таблицы», «Алгоритмы. Scratch — детский визуальный язык программирования». С учетом особенностей познавательных процессов школьников с умственной отсталостью количество часов на изучение тем увеличивалось в несколько раз. Использовался метод концентричности — повторение пройденного и закрепление изучаемого в рамках блока темы. Для обучающихся со слабовидением использовалась наглядность в виде презентаций с кратно увеличенным шрифтом, печатных вариантах особенностей программ, вклеиваемых в тетрадь.

Срок реализации дополнительной образовательной программы — 1 учебный год. Объем учебного времени (режим занятий) — 2 раза в неделю по 40 мин. (1 академический час).

В настоящее время ведется апробация программы на базе Средней общеобразовательной школы для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Школа-интернат» Калининградской области в рамках внеурочной деятельности.

В учебную группу входят обучающиеся по варианту 4.3 (слабовидящие обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 5–7-х классов (10–16 лет)

в количестве 10 человек. Надо отметить разницу в мотивации изучения компьютера у обучающихся 5–6-х и 7-х классов. У младших ребят преобладает мотивация игровая: компьютер для них — область развлечений. У семиклассников более выражена познавательная мотивация. По нашему мнению, этому способствует начало обучения предмету «Информатика» (вариант 1) в 7-х классах, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [3].

Как отмечают исследователи (Н. Н. Глазкова [1], М. И. Рагулина, А. В. Стариков [4]), содержание предмета «Информатика» и дополнительных образовательных программ технической направленности должно быть практико-ориентировано, содействовать социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Курс КШ1 также практико-ориентирован: всё, что изучается на занятиях, должно быть применимо в жизни. При изучении текстовых редакторов ребята сами сделали открытки на 8 марта, научились составлять расписания с использованием таблиц, готовить объявления также посредством таблиц в текстовом редакторе. Ученические работы были выведены на печать, чтобы результат своего труда можно было увидеть, потрогать и использовать по назначению (открытки, напечатанные на плотной бумаге в самостоятельно выбранном цветовом оформлении, были поданы на 8 марта).

Навыки, приобретаемые обучающимися в ходе изучения данного курса, входят в перечень ключевых жизненных компетенций и в итоге способствуют социальной интеграции.

1. Глазкова Н. Н. К вопросу о формировании компьютерной грамотности у учащихся с умственной отсталостью // Цифра в помощь учителю : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием. — Чебоксары : Среда, 2020. — С. 94–99.

2. Мазаева Ю. А., Агавелян О. К. Содержание понятия «компьютерная грамотность» в научной литературе // Мир науки, культуры, образования. — 2012. — № 4 (35). — С. 198–200.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» // Гарант : справ.-правовая система. — URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 11.04.2025).

4. Рагулина М. И., Стариков А. В. О содержании курса «Информатика» для обучающихся адаптивных школ (с нарушением интеллекта) // Вестн. Сиб. ин-та бизнеса и информ. технологий. — 2022. — Т. 11, № 4. — С. 82–86.