

УДК 37.05.6:372.854

А. И. Токмакова,факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. А. Алехина

Настольные игры по предприятиям Омского нефтеперерабатывающего комплекса в рамках реализации проекта «ТОРИО»

Аннотация. В статье определены сущность ключевых понятий и представлено описание содержания и структуры настольных игр по предприятиям нефтеперерабатывающего комплекса Омского региона как средство патриотического воспитания школьников старшего школьного возраста в рамках реализации регионального проекта «ТОРИО».

Ключевые слова: настольные игры, химическая промышленность, предприятия нефтеперерабатывающей промышленности Омского региона, патриотическое воспитание.

В современной системе образования большая роль отводится процессу воспитания. Однако педагоги испытывают некоторые трудности в реализации воспитательного потенциала: временные ограничения урока не позволяют в полной мере раскрыть всю многогранность исторического вклада отечественных ученых в развитие современной химии, а также проиллюстрировать достижения науки и промышленности родного края. Нахождением путей решения этой проблемы занимается региональный проект «ТОРИО» — территория опережающего развития инженерного образования — это региональный проект, который будет реализовываться на территории Омской области с 2024 по 2027 г. [3]. Одним из направлений ТОРИО является химикотехнологическое, которое может осуществляться через профориентационную работу со школьниками. Разработка настольных игр, посвященных промышленности Омского региона, может способствовать созданию условий для патриотического воспитания, направленного на любовь к своему региону, как в урочном процессе обучения, так и во внеурочной деятельности по химии.

Целью исследования является разработка настольных игр для обучающихся старших классов школы, посвященных предприятиям нефтеперерабатывающей промышленности Омского региона.

Проведенный анализ педагогической литературы позволил сформулировать определение понятия «педагогической игры» как вида непродуктивной деятельности, особой формы организации обучения, в которой процесс имеет большую ценность, нежели результат. В данном определении

понятия важно подчеркнуть, что этот вид деятельности направлен на развитие и воспитание личности, что определенно важно в обучении. Настольные игры, по мнению С. В. Венцель, — игры, основанные на манипуляции небольшим набором предметов, которые целиком могут разместиться на столе или в руках играющих [1, с. 61]. По нашему мнению, именно этот вид игр будет актуален и удобен в учебном процессе, потому что настольные игры компактны, а также легки в понимании и в использовании школьниками.

Разработанные игры предназначены для детей старшего школьного возраста. Л. В. Перова отмечает, что ведущая деятельность, характерная для этого возраста, — учебно-профессиональная [4, с. 10]. Обучение детей старшего школьного возраста в большей степени направлено на подготовку к выпускным экзаменам. Старшеклассники испытывают эмоциональное напряжение и стресс, связанный с большой учебной нагрузкой, и использование игр может помочь не только в процессе обучения, но и в снятии напряжения. По нашему мнению, именно настольные игры будут удобны в процессе обучения из-за их компактности и удобства.

На основе анализа специальной литературы нам удалось сформулировать определение понятия «химическая промышленность», мы считаем, что это одна из важнейших базовых отраслей современной промышленности, производящая продукцию путем химической переработки сырья. Сегодня на долю всей российской химической промышленности приходится около 2 % мирового производства химической продукции [5]. Омская

область развивается как промышленно развитый регион страны [3]. Основное направление специализации региона — это нефтепереработка. Лидеры омского экспорта — предприятия нефтепереработки, нефтехимии и химии [2, с. 9]. Нефтеперерабатывающая промышленность Омского региона имеет долгую и богатую историю и на данный момент является ведущей на рынке страны.

Результаты исследования

Город Омск отличается большим числом предприятий химической промышленности. Основное направление специализации Омского региона — это нефтепереработка.

Проведенный анализ позволил отобрать информацию о ведущих предприятиях нефтеперерабатывающей отрасли Омского региона, таких как: «Омский завод технического углерода», «Полиом», «Омский нефтеперерабатывающий завод», «Омскшина», «Омский каучук».

В ходе исследования были разработаны настольные педагогические игры по нефтеперерабатывающим предприятиям г. Омска. Нами была разработана 21 игра, из них:

Лабиринт (пять вариантов игр для каждого предприятия). Игра-головоломка, заключающаяся в поиске верного пути. Способствует развитию логического и пространственного мышления, учит ребенка анализировать, а также развивает внимание.

Химические пазлы (пять вариантов игр для каждого предприятия). Замечательный инструмент для развития мыслительных способностей школьников. Собирая настольную игру, учащийся имеет возможность развить усидчивость, концентрацию внимания и пространственное мышление. Собрав химические пазлы, учащиеся смогут узнать историю каждого предприятия.

Ребусы (девять ребусов для каждого предприятия). Загадка, в которой разгадываемые слова представлены в виде рисунков в сочетании с буквами, цифрами и другими знаками.

Химическое домино. Настольная игра, в процессе которой выстраивается цепь костяшек, соприкасающихся половинками с одинаковым количеством точек. Мы модернизировали всем хорошо известную игру, в процессе выстраивается цепь из карточек, которые соединяются по принципу нефтехимическое предприятие и выпускаемая продукция.

Химическое лото. В нашем лото, посвященным предприятиям нефтеперерабатывающего комплекса, на поле, содержится информационный текст о конкретном предприятии. Нужно соединить карточку с текстом, с соответствующим логотипом предприятия.

На рисунке представлены примеры некоторых из разработанных нами ребусов по нефтеперерабатывающей промышленности Омского региона.



Ребусы по нефтеперерабатывающей промышленности Омска

1. Венцель С. В. Настольные игры как формат работы с молодежью. — Ростов н/Д : Нац. центр информ. противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, 2022. — № 2 (29). — 65 с.
2. ВТТВ — Омск-2001. Промышленность Омской области. — 2001. — 55 с.
3. Концепция развития инженерного образования в Омской области «Территория опережающего развития инженерного образования на 2024–2027 годы». — URL: https://ds341-omsk.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Kontseptsiya_TORIO.pdf (дата обращения: 17.03.2025).
4. Перова Л. В. Психология старшего школьника : учеб. пособие. — Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т, 2015. — 130 с.
5. Сенченя И. Н. Производство продуктов основного органического и неорганического синтеза: состояние и перспективы // Химический факультет Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова : [сайт]. — URL: https://www.chem.msu.ru/rus/journals/xr/pap_chem.html (дата обращения: 17.03.2025).