

УДК 376.42

А. С. Григорьева,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. Ю. Четверикова

Направленность коррекционных занятий на развитие у младших школьников с нарушением интеллекта геометрических представлений

Аннотация. В статье сообщается о неполноценности геометрических представлений при умственной отсталости. Освещаются методические аспекты работы для совершенствования данных представлений в ходе коррекционных занятий.

Ключевые слова: геометрические представления, коррекционные занятия, нарушение интеллекта, младшие школьники.

Нарушение интеллекта оказывает крайне негативное влияние на все без исключения сферы развития ребенка. Не только на этапе дошкольного детства, но и в младшем школьном возрасте у детей отмечаются сложности, связанные с познанием, использованием приобретенных умений в повседневной жизненной практике. Ребенку указанной нозологической группы с трудом дается опознавание предмета и выделение из него элементов. Является сложной задачей восстановление целого из заданных частей и запоминание определенного образа, а также многое иное. Довольно детализированный психолого-педагогический портрет обучающихся с нарушением интеллекта представлен в работах Л. С. Выготского, А. Н. Граборов, В. Г. Петровой, С. Я. Рубинштейн, М. И. Соловьева, Ж. И. Шиф и ряда других известных исследователей.

Значительные сложности у младших школьников с нарушением интеллекта обнаруживаются при овладении геометрическими представлениями. Состояние этих представлений может быть оценено следующим образом: неполные, неточные, а в ряде случаев искаженные. При этом геометрические представления оказывают значительное влияние на формирование и совершенствование памяти, воображения, всего спектра мыслительных операций, устной речи.

Важную роль в овладении обучающимися с нарушением интеллекта геометрическими представлениями играют уроки математики. Согласно И. П. Посашковой с соавторами, изучение математики «...носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами» [2, с. 93].

Развитию геометрических представлений на уроках математики отводится центральное место. Это обусловлено многообразием видов деятельности, используемых в рамках данной дисциплины. Они предлагаются ученикам в целях ознакомления с геометрическими фигурами, их дифференциации, а также воспроизведения при выполнении чертежных работ. Регулярно выполняя эти и подобные виды деятельности, школьники не только овладевают геометрическими представлениями, но и учатся их использованию для решения социально-бытовых задач.

Известным ученым-методистом М. Н. Перовой в результате изучения особенностей освоения учениками с нарушением интеллекта программы по математике определены трудности, с которыми сталкиваются эти ученики, овладевая геометрическими представлениями, отмечается, что «у умственно отсталых школьников с большим трудом вырабатываются новые условные связи, особенно сложные, но, возникнув, они оказываются непрочными, хрупкими, а главное, недифференцированными. Слабость дифференциации нередко приводит к уподоблению знаний. Учащиеся быстро утрачивают те существенные признаки, которые отличают одну фигуру от другой... Например, получив задание найти похожие геометрические фигуры, учащиеся отбирают и квадраты, и прямоугольники, и треугольники...» [1, с. 20].

Для совершенствования у младших школьников с нарушением интеллекта геометрических представлений недостаточно проведения работы исключительно на уроках математики. Данная деятельность должна также осуществляться и в процессе коррекционных занятий. Они позволяют

минимизировать «порождаемые первичным дефектом и “социальным вывихом” нарушения познавательной сферы...» [3, с. 46]. Это относится и к преодолению в ходе указанных занятий неполноценности геометрических представлений.

Для реализации образовательно-коррекционной работы в указанном направлении следует предусмотреть использование разнообразного оборудования. Оно должно быть красочным, различным по фактуре и, что принципиально важно, безопасным для использования учениками. В числе такого оборудования следует представить раздаточный геометрический материал, выполненный из пластика или плотного картона. Также нужно использовать конструкторы, элементы которых соответствуют разным формам. Более того, важно практиковать применение рисунков, на которых следует отразить хорошо знакомые детям объекты. Изображения при этом следует выполнить посредством сочетания разнообразных геометрических фигур.

Указанный выше и подобный материал при его периодической сменяемости (замене тождественным для внесения элемента разнообразия в занятие) позволит стимулировать, активизировать, качественно улучшить процесс развития у младших школьников с нарушением интеллекта геометрических представлений.

При организации деятельности обучающихся в ходе коррекционного занятия нужно выделить достаточное количество времени на ознакомление с предлагаемым оборудованием. Это важно предусмотреть перед выполнением каждого запланированного задания. Специалисту следует попросить учеников назвать то, что им представлено в виде раздаточного материала, в качестве средств наглядности. Это будет способствовать многократ-

ному использованию в устной речи названий геометрических фигур и запоминанию соответствующей терминологии.

Образовательный процесс в рамках коррекционных занятий нужно реализовывать с постепенным наращиванием степени сложности. Применительно к развитию геометрических представлений последовательность данной деятельности может быть представлена в виде следующей цепочки. В частности, это восприятие геометрических фигур, их дифференциация, а также использование фигур в процессе деятельности для воссоздания, изменения либо дополнения того или иного объекта. Такую работу учащихся с нарушением интеллекта следует реализовывать в ходе цикла коррекционных занятий. При переходе от одного вида деятельности к другому специалисту целесообразно ориентироваться на возможности каждого ученика, на полученный им опыт использования освоенных геометрических представлений при решении социально-бытовых задач.

Подытоживая, отметим следующее. Коррекционные занятия играют важную роль в развитии у младших школьников с нарушением интеллекта геометрических представлений. При адекватной организации указанных занятий ученики названной нозологической группы получают возможность научиться успешно опознавать, дифференцировать геометрические фигуры, а также оперировать ими при осуществлении тех или иных видов деятельности. Успешное овладение геометрическими представлениями при нарушении интеллекта оказывает положительное влияние на формирование и совершенствование различных психических процессов, обеспечивает преодоление их недостатков.

1. *Перова М. Н.* Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. — М. : ВЛАДОС, 2001. — 408 с. — Электрон. версия. — URL: https://pedlib.ru/Books/6/0424/6_0424-20.shtml#book_page_top (дата обращения: 07.04.2025).

2. *Посашкова И. П., Четверикова Т. Ю., Кузьмина О. С.* Организация образовательного процесса в классах VIII вида : метод. рекомендации. — Омск : Ин-т развития образования Омской области, 2011. — 104 с.

3. *Четверикова Т. Ю.* Ориентация психокоррекционных занятий на оптимизацию межличностного взаимодействия младших школьников с легкой умственной отсталостью // *Терапевт.* — 2024. — № 9 (207). — С. 46–58.