

УДК 376

К. В. Толмачев,

гуманитарный факультет,

Филиал Ставропольского государственного педагогического
университета в Железноводске

Научный руководитель: преподаватель Д. А. Рогозина

Методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка в начальной школе

Аннотация. Обоснована важность подбора эффективных методов работы с детьми с ОВЗ. Рассмотрены виды деятельности, применяемые к детям с ОВЗ на уроках русского языка в начальной школе. Выявлены достоинства предложенных заданий.

Ключевые слова: метод, урок, урок русского языка, дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся, младший школьник, младший школьный возраст, учитель, начальная школа.

Сегодня актуальной темой для рассмотрения является работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В Законе РФ «Об образовании» поднимается вопрос внедрения в практику работы образовательных организаций комплекса мер, направленного на обеспечение каждому обучающемуся соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям условий для развития полноценной личности.

Решение данной проблемы имеет особую значимость при работе с детьми, имеющими определенные особенности. Учителю важно найти подход в обучении детей, организовать урок так, чтобы младший школьник мог полноценно развиваться и в то же время осваивать учебный материал в необходимом объеме.

Одним из уроков, на котором возможно дать младшему школьнику почувствовать свою успешность в обучении и понимание значимости учебы, является русский язык. При изучении курса данного предмета учитель может воспитывать интерес у обучающихся к учебной деятельности, усиливать желание работать самостоятельно и правильно выполнять предложенные задания на уроках.

Но стоит отметить, что русский язык имеет свою специфику, вызывающую трудности в обучении у младших школьников. В этой связи необходимо подбирать такие задания, которые смогут заинтересовать учеников, позволят грамотно организовать мотивацию к деятельности. Ученикам необходимо разъяснять важность изучения конкретной темы на примере жизненного опыта, задавать им вопросы, учить детей высказывать свое мнение [3, с. 243].

В подготовительную часть урока должно быть включено приветствие, помогающее укреплять межличностные связи. При работе с детьми с ограниченными возможностями необходимо постепенно повышать уровень сложности предлагаемых заданий по мере того, как младшие школьники усваивают информацию. Нужно учитывать специфику младшего школьного возраста, включая игровую деятельность как способ познания определенной темы, развивать произвольное внимание, используя разнообразные и не однотипные виды деятельности.

Дидактические игры являются эффективным видом деятельности на уроке русского языка, их проведение позволяет применить знания в новых интересных для детей условиях. К таким играм относят «Найди окончание» (детям необходимо дополнить изученное правило или пословицу), «Третий лишний» (ученикам необходимо систематизировать знания и найти в ряду слово, неподходящее по каким-либо признакам), «Кто больше придумает слов (какого-либо типа)?» (проведение такой игры позволит учителю проверить понимание детьми изученной темы) [2, с. 46].

В современных условиях предложен большой выбор информационных технологий, которые можно эффективно использовать на всех этапах уроков русского языка. Ученики могут просмотреть фрагмент из мультфильма, сделать вывод по просмотренному. У детей будут развиваться мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение), слух. Для лучшего восприятия информации ее необходимо демонстрировать наглядно, используя красочные оттенки. Данный вид деятельности

будет развивать у учеников зрительную память. Для развития слухового восприятия необходимо организовывать прослушивание текстов, проверку понимания смысла [1, с. 165].

Детям с ограниченными возможностями особенно важно осознать роль применения полученных на уроках знаний в жизни, поэтому задания должны быть практической направленности, опираться на жизненный опыт младших школьников.

Выполнение видов деятельности с опорой на образец должны быть неотъемлемой частью урока. При изучении нового правила ученики могут записать информацию в виде схемы или таблицы. Интересным упражнением является составление предложений по заданной схеме. Важно контролировать работу младших школьников, корректировать ее и добиваться понимания правильности выполнения задания [1, с. 124].

С целью повышения интереса к предмету иногда следует проводить нестандартные уроки. Например, урок-путешествие, урок-викторина, урок-КВН, сюжетные уроки.

Сложные темы можно разделить на части, чтобы понять, какие именно трудности возникли при изучении темы. Учителю следует поощрять детей с ограниченными возможностями здоровья, хвалить за верные ответы, так как положительная оценка действий младших школьников с особенностями играет большую роль.

На уроках учитель обязан оказывать помощь детям с ограниченными возможностями в необходимой мере. Различают три вида помощи: стимулирующая, направляющая, обучающая [3, с. 130].

Стимулирующая помощь оказывается в случае, если ребенок не готов выполнить задание или имеет трудности, из-за которых упражнение выполнено неверно. Учителю важно проявить эмоциональный интеллект, настроить ученика на работу. Можно указать на количество допущенных

ошибок или просто обговорить их наличие в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

Направляющая помощь нужна для того, чтобы помочь ребенку начать выполнять задание, так как в такой ситуации ученик не знает, как правильно начать. Учителю важно формировать регулятивные универсальные учебные действия: уметь ставить перед собой цель, определять последовательность решения поставленной задачи.

Обучающая помощь используется в тех случаях, когда предыдущие две не эффективны. Учителю сопровождает ребенка, показывая, как правильно выполнять задание, в какой последовательности, демонстрировать образец выполнения упражнения.

Детям с ОВЗ сложно выполнять задания, которые требуют усидчивости. Для этого стоит проводить физкультминутки. Роль физкультминуток заключается в предупреждении утомления, сохранении физического здоровья, активизации умственной деятельности, развитии мелкой и крупной моторики.

В младшем школьном возрасте закладываются основы знаний, умений и навыков, которые будет сложно сформировать в более взрослом возрасте, поэтому следует многократно повторять пройденный материал, проводить качественную рефлексию, на которой ученики смогут объективно оценить свою работу. В течение всего урока или только на последнем этапе урока можно использовать сигнальные карточки.

Таким образом, учитель должен подбирать эффективные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка, при реализации которых младшие школьники проявляют интерес к учебной деятельности, лучше усваивают материал. У обучающихся формируются необходимые для жизни умения, навыки.

1. *Зиновьева Т. И.* Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2025. — 255 с.

2. *Наумов А. А., Соколова В. Р., Седегова А. Н.* Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. — Волгоград : Учитель, 2012. — 147 с.

3. *Рубцов В. В.* Проблемное обучение: теоретические основы и педагогические стратегии. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 312 с.