

УДК 376.1

А. Г. Баранецкая, М. М. Зендер, О. Г. Иванова, К. А. Демиденко,
 медицинский институт,
 Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, Москва
 Научный руководитель: канд. мед. наук, ст. преподаватель О. А. Зайко

Методы и приемы образовательной работы с детьми школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье описаны методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), техники их обучения и педагогические стратегии. Раскрыты понятия инновационных способов организации образовательного процесса, и показана важность организованной, комплексной работы с обучающимися с учетом особенностей их развития.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, обучение детей, коррекционно-развивающая работа, педагогические методы, развитие мышления.

В настоящее время обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является довольно острой проблемой. На законодательном уровне утверждено, что каждый ребенок вне зависимости от состояния его здоровья имеет право удовлетворить свою потребность в развитии и получить образование, сопоставимое с уровнем его развития [2]. Но подход к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья должен быть грамотно подобран и скорректирован под индивидуальные особенности каждого ребенка.

Сложнее всего адаптация к обучению проходит у детей с различными отклонениями в работе центральной нервной деятельности, психофизическим инфантилизмом, моторной дисфункцией, нарушениями речевой деятельности [1; 3]. В любом из подобных случаев необходимо проведение комплексной коррекционной работы учителей, психолога, дефектолога, логопеда.

Передовым направлением в коррекционно-развивающей работе на сегодняшний день является арт-терапия. К направлениям данной технологии относят изотерапию, сказкотерапию, пескотерапию, музыкотерапию, игротерапию [3].

Изотерапия предполагает применение творчества, в частности рисования, в целях благоприятного воздействия на эмоциональное состояние ребенка [3]. Чтобы помочь ребенку преодолеть его внутренние страхи и абстрагироваться на время от них, необходимо дать подопечному позитивную мотивацию. Еще одним элементом пользы такой методики является развитие мелкой моторики, что важно для детей с моторной дисфункцией.

Действенными методами работы с детьми с различными поведенческими, эмоциональными проблемами, такими как агрессия и неврозы, являются сказкотерапия и игротерапия. Используя различные роли и образы, учитель может проиграть с ребенком ситуацию, которая способна с ним произойти в реальной жизни. Таким образом можно нивелировать проблему, в формате игры подсказать, как реагировать на ту или иную ситуацию и как стоит поступать. В процессе игротерапии ребенок может как использовать свою модель поведения, так и примерить на себя роли других персонажей, в результате чего у него развивается эмпатия [1].

Использование индивидуальной модальности обучающихся с ОВЗ считается актуальным и действенным методом при работе с такими детьми. Этот способ педагогической работы позволяет наиболее эффективно задействовать преобладающий канал приема информации конкретного обучающегося [2]. Это могут быть визуальный, слуховой или кинестетический способы восприятия информации.

В последнее время всё чаще применяется на практике такой инновационный и эффективный метод, как построение кластеров. С помощью этой методики через чтение и написание происходит формирование критического, креативного и творческого мышления, что развивает у детей наблюдательность, фантазию, формирует умение систематизировать информацию, также активно включает процессы сравнительного анализа. Данная технология состоит из трех ступеней занятия:

вызов, осмысление, рефлексия. На этапе вызова педагогу необходимо заинтересовать и замотивировать ребенка. После этого шага у обучающегося начнут возникать интересующие его вопросы. На этапе осмысления происходит чтение текстов, обработка полученной информации. Рефлексия предполагает разбор, анализ и творческую переработку информации.

Правильная организация и структурирование работы, нацеленной на получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, играют важную роль при интеграции таких детей в образовательный процесс. Современные педагогические методы в комплексной работе учителей и психологов приводят к плавному введению ребенка в социум без травмирования его психики.

1. Авдоница Т. Б., Гурьева Д. Х. Инновационные методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // *Архивариус*. — 2020. — № 3 (48). — С. 46–52.

2. Страхова Е. В. Особенности организации диагностической и логопедической деятельности в общеобразовательной школе при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // *Интегративные тенденции в медицине и образовании*. — 2020. — Т. 1. — С. 84–88.

3. Тодарчук О. А. К вопросу интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // *Культура. Наука. Интеграция*. — 2009. — № 3–4 (7–8). — С. 71–74.