

УДК 373.1

А. С. Островская,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. В. Намсинк

Методическое сопровождение педагогов в работе по развитию коммуникативных навыков дошкольников

Аннотация. В статье актуализируются вопросы методического сопровождения воспитателей в работе по развитию коммуникативных навыков дошкольников. Автор проводит анализ образовательной практики Республики Казахстан, указывает на дефициты и проблемы методической работы с педагогами в данном направлении. В статье намечены перспективные линии, позволяющие разрешить сложившуюся ситуацию. Описывает модель методического сопровождения педагогов по развитию коммуникативных умений дошкольников, которую планирует реализовать в образовательном учреждении.

Ключевые слова: методическое сопровождение, педагоги, коммуникативные навыки, образовательный процесс, педагогическая поддержка.

В дошкольном возрасте являющимся фундаментом, в котором заложены все основные навыки ребенка, способствующие успешному обучению в школе. Одним из основных навыков, зафиксированных Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан (ГОСО РК), выступает коммуникация [1]. Основываясь на Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, развитие коммуникативных навыков включает следующие задачи: развитие связной речи, формирование звуковой культуры речи, обогащение словаря, овладение нормами речи, культуры общения [2].

Современные исследователи обращают внимание на то, что педагог должен не только создавать условия для развития речи, но и быть партнером в диалоге.

Проведенные исследования в государственном саду г. Астаны Республики Казахстан показали, что уровень развития коммуникативных навыков старших дошкольников варьируется в зависимости от различных факторов, включая социальное окружение, индивидуальные особенности ребенка и компетентность педагога в данной сфере. Именно поэтому неотъемлемой частью работы является методическое сопровождение педагогов по вопросам развития коммуникативных навыков дошкольников. Постоянное методическое сопровождение педагогов является важным требованием к реализации ГОСО Республики Казахстан.

Основные цели и задачи, которые решает методическое сопровождение, направлены на обес-

печение педагогов теоретическими знаниями и практическими умениями в области развития коммуникативных навыков дошкольников и на создание образовательной среды, которая стимулирует общение.

Методическое сопровождение в дошкольном образовании изучали такие ученые, как А. И. Васильева, П. И. Третьяков, Э. М. Шевченко, а также другие зарубежные и отечественные ученые в области педагогики и психологии [3; 4].

Э. М. Шевченко представляет методическое сопровождение как систему организованной педагогической и управленческой деятельности администрации [4, с. 8].

П. И. Третьяков, К. Ю. Белая, характеризуя методическое сопровождение, представляют его как «процесс длительный и сложный, который зависит от целей, спланированных коллективом» [4, с. 9].

А. И. Васильева рассматривает методическое сопровождение в дошкольном образовании как «комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам с детьми» [3, с. 73].

В дошкольных организациях Республики Казахстан методическую работу осуществляет методист. Именно методист должен подбирать и реализовывать формы работы с педагогами.

Основываясь на анкетировании педагогов я/с № 34 «Ақ бидай» акимата г. Астаны Республики Казахстан «О содержании методической работы в дошкольной организации по развитию

коммуникативных навыков дошкольников», можно констатировать тот факт, что большинство педагогов признают важность развития коммуникативных навыков дошкольников, однако отмечают недостаток методической поддержки в данном направлении. Педагоги нуждаются в практико-ориентированных формах методической работы — мастер-классах, обмене опытом. Воспитатели недостаточно осведомлены о современных подходах к развитию коммуникации.

Поэтому была предложена модель работы с педагогами по развитию коммуникативных навыков дошкольников, которая основывается на системном подходе к методической работе в дошкольной организации. Данная модель поможет педагогам организовывать образовательный процесс, направ-

ленный на развитие коммуникации у детей. Модель включает в себя диагностику затруднений педагогов, консультации, семинары, педагогические мастерские, взаимопосещения организованной деятельности, тренингов, круглых столов, коллективное обсуждение разработок проектов.

Методическое сопровождение является важнейшим условием для реализации задач по развитию коммуникативных навыков дошкольников. Правильно организованная и систематически выполненная методическая работа будет способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов и их готовности применить полученные знания на практике, что создаст благоприятные условия для речевого развития детей дошкольного возраста.

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669 // Эдилет : информ.-правовая система. — URL: https://special-edu.kz/EDU_LFSI/LegislativeBasicsKZ/ru/ГОСО%20всех%20уровней%20образования.pdf (дата обращения: 05.04.2025).

2. Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 14 сентября 2016 года № 14235. — 576 с. — Электрон. версия. — URL: https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/04/vk2_ru.pdf (дата обращения: 05.04.2025).

3. *Васильева А. И., Бахтурина Л. А., Кобитина И. И.* Старший воспитатель детского сада : пособие для работников дошкол. учреждений. — М. : Просвещение, 1990. — 143 с.

4. *Виноградова Н. А., Панкова Е. П.* Образовательные проекты в детском саду : пособие для воспитателей. — М. : Айриспресс, 2008. — 208 с.