

УДК 376.37

Д. В. Григорьева,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. С. Кузьмина

Методические рекомендации по развитию у старших дошкольников с общим недоразвитием речи глагольного словарного запаса в свободной инициативной деятельности

Аннотация. Обоснована важность изучения развития глагольного словарного запаса у старших дошкольников. Описаны методические рекомендации по организации игровой среды, содействующей развитию у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) глагольного словаря в свободной инициативной деятельности.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, глагольный словарь, свободная инициативная деятельность, методические рекомендации.

Глагольная лексика занимает ведущее положение в системе русского языка и играет центральную роль в речевом развитии детей. Она не только обогащает их словарь, но и содействует формированию представлений об окружающей действительности.

Значительные трудности в овладении глагольным словарем отмечаются у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Это вызвано тем, что у детей отмечается бедный объем глагольного словаря, пассивный словарь значительно превышает активный [1].

Нарушение в овладении словарным составом языка оказывает негативное воздействие на когнитивную деятельность ребенка, учебные способности и социальное взаимодействие.

С целью методической поддержки логопедической работы по развитию у старших дошкольников с ОНР были подготовлены методические рекомендации по организации игровой среды, содействующей развитию у старших дошкольников с ОНР глагольного словаря в свободной инициативной деятельности. Свободная инициативная деятельность представляет собой деятельность, в рамках которой участники имеют возможность самостоятельно выбирать направление, форму и содержание своих действий без внешнего принуждения и строгих рамок, что позволяет детям проявлять самостоятельность, развивать креативность и коммуникативные навыки.

В качестве стимуляции речевой активности выступает специально организованная игровая среда.

Ее применение для развития глагольного словарного запаса у старших дошкольников с ОНР является эффективным подходом в образовании, поскольку она предоставляет новые возможности для более глубокого и продуктивного обучения, способствуя развитию самостоятельности и инициативности.

В соответствии с федеральными требованиями, а также с учетом особенностей становления глагольного словаря у рассматриваемой категории детей можно выделить следующий алгоритм:

1. Определение концепции игровой среды. Цель — создать игровую среду, направленную на обогащение детского словаря новыми глаголами. Концепция игровой среды будет определена только после проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся, включенных в данную среду. Примечание: игровая среда должна быть легко адаптируемой, позволять ребенку активно действовать в ней и творчески проявлять себя.

2. Организация пространства игровой среды. Цель — выбрать тематику создания игровой среды на основе интересов детей и дополнить ее элементами, которые будут стимулировать речевую активность к использованию глаголов.

Элементами такой игровой среды становятся: игровые зоны (площадки); игровое оборудование; игрушки; разные виды игровой атрибутики; игровые материалы.

Примечание: при выборе элементов игровой среды необходимо учитывать возрастные особенности детей, наполненность и multifunctionality (чем разнообразнее будет пространство, тем больше игровых

возможностей оно предоставит для развития глагольного словарного запаса), безопасность, а также комфорт и удобство для детей и педагогов.

3. Поддержка и стимулирование детской инициативы. Цель — побуждать к использованию новых глаголов при описании того, какие действия они совершали во время свободной инициативной деятельности.

Примечание: педагог должен уметь поддерживать инициативу во всех видах деятельности. Для этого он должен: «заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; способствовать ее реализации; создать условия для представления ребенком своих результатов окружающим» [2, с. 22].

4. Игровые действия, включающие сюжетно-ролевую игру, двигательную игру, творческие мероприятия. Рассмотрим их подробнее.

4.1. Сюжетно-ролевая игра. Цель — научить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные ситуации с использованием глаголов; формировать умение самостоятельно организовывать игру, распределять роли, а также работать в команде и нести ответственность за свои действия.

4.2. Двигательные игры. Цель — развивать языковые навыки детей, используя активное вовлечение и практическое применение глаголов в контексте физических действий.

4.3. Творческие мероприятия. Цель — поддерживать детей в использовании глаголов в творческой деятельности при помощи самостоятельного создания поделок, сочинения сказок и т. д.

5. Оценка и рефлексия. Цель — выявить недостатки в использовании глаголов в речи детей; оценить рост и динамику развития глагольного словаря каждого дошкольника; осуществлять работу по планированию дальнейшей работы и модификации игровой среды.

Данный алгоритм поможет детям с ОНР не только активно расширять глагольный словарный запас в свободной инициативной деятельности, но и развивать сотрудничество, фантазию и социальные навыки, а также позволит сделать процесс обучения увлекательным и эффективным.

На основе методических разработок Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой нами было выделено три направления логопедической работы: обогащение глагольного словаря; уточнение глагольного словаря; активизация глагольного словаря.

Логопедическую работу необходимо начинать с обследования уровня развития глагольного словаря по лексическим темам — «Профессии: шеф-повар, парикмахер-стилист, врач», «Орудия труда — инструменты», «Транспорт» — и знакомства с игровыми зонами с целью пополнения глагольного словаря. Второе направление представляет собой работу по уточнению глагольного словаря. Заключительное, третье направление предполагает перенесение как можно большего числа глаголов из пассивного словаря в активный в процессе самостоятельной инициативной деятельности.

В целях эффективности работы по развитию глагольного словаря в свободной инициативной деятельности следует придерживаться определенных условий организации коррекционной деятельности: строгое деление игровых зон; знакомство с игровыми зонами и атрибутикой; максимальное использование зрительной опоры для усвоения материала; проигрывание игровых действий; перенос полученных умений в самостоятельную инициативную деятельность.

Таким образом, разработанные методические рекомендации по организации игровой среды позволят эффективно развивать глагольный словарный запас старших дошкольников в свободной инициативной деятельности.

1. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб. : СОЮЗ, 1999. — 160 с. — Электрон. версия. — URL: https://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-20.shtml (дата обращения: 15.03.2025).

2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336 с.