

УДК 159.9:376.2

В. Н. Жеребятёва, М. С. Колесникова,

факультет педагогики,

Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. А. А. Андреева

Комплексная система поддержки детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании

Аннотация. В статье рассматриваются основные подходы к организации инклюзивного образования, а также принципы и методы реализации инклюзивного образования. Особое внимание уделяется роли ПМПК в определении степени нарушений и необходимости создания специальных условий для максимального развития и обучения детей с ОВЗ. Обосновывается важность командного подхода, включающего специалистов, родителей и других заинтересованных сторон, для создания комплексной системы поддержки, учитывающей не только образовательные, но и социальные, эмоциональные и физические потребности ребенка.

Ключевые слова: инклюзия, интегрированное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принципы инклюзивного образования.

В последнее время отмечается положительная динамика в сфере внимания к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), при этом особого внимания требует учет таких особенностей, как характер и степень выявленных нарушений, подтвержденных психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). Обучение детей в инклюзивной среде ориентировано на признание каждого ребенка как равноправного члена образовательного процесса, строится с учетом разнообразия потребностей и с учетом индивидуального подхода; обучение должно быть нацелено на удовлетворение индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В связи с необходимостью интеграции ребенка с ОВЗ каждый ребенок должен иметь доступ к психологической помощи, заботе, для него должны быть созданы особые условия, которые будут способствовать его максимальному развитию и обучению. Эффективная инклюзия подразумевает активное вовлечение не только специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), но и родителей и других заинтересованных сторон в процесс обучения и развития ребенка с ОВЗ.

Командный подход позволяет создать комплексную систему поддержки, которая учитывает не только образовательные, но и социальные, эмоциональные и физические потребности ребенка. Данный подход представляется очень важным,

поскольку инклюзия — это не просто механическое объединение детей с различными потребностями в одном классе, а целенаправленная и системная работа по созданию равных возможностей для всех детей, вне зависимости от их особенностей. Инклюзивная педагогика способствует развитию толерантности, эмпатии и уважения к различиям в обществе.

В итоге инклюзия должна стать не просто формальным требованием, а глубоким убеждением в том, что каждый ребенок имеет право на полноценное образование и развитие в соответствии со своими возможностями и потребностями.

Существует ряд подходов в зарубежном опыте по реализации инклюзии. Первый подход заключается в том, чтобы интегрировать детей с ограниченными возможностями в классы со сверстниками без каких-либо ограничений. Второй заключается в создании специальных программ и условий для детей с ОВЗ в рамках обычных образовательных учреждений: адаптированных учебных материалов, индивидуальных образовательных планов и специальной помощи от педагогов и специалистов. Такой подход позволяет учитывать уникальные потребности каждого ребенка и помогает ему максимально раскрыть свой потенциал. Третий подход подразумевает создание инклюзивной культуры в образовательных учреждениях. Это означает, что не только образовательный процесс

должен быть адаптирован, но и вся школьная среда должна быть настроена на принятие и поддержку различий среди учащихся. Важно, чтобы все участники образовательного процесса, включая учителей, родителей и самих детей, понимали ценность инклюзии и активно участвовали в создании дружелюбной и поддерживающей атмосферы. Только совместными усилиями можно создать условия, в которых каждый ребенок, независимо от его возможностей и потребностей, сможет получить качественное образование и развиваться в комфортной среде [3, с. 141].

Инклюзивное образование направлено на то, чтобы все дети могли участвовать в образовательном процессе на равных условиях. Для нас очень важными при реализации инклюзии являются принцип сотрудничества всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей, специалистов) для организации эффективного обучения; принцип создания специальной среды, обеспечивающей доступность образовательных учреждений для всех обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ; принцип вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в общественную деятельность; принцип профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в условиях инклюзии; принцип сотрудничества со специальными образовательными организациями и их сотрудниками для оказания комплексной поддержки обучающимся с ОВЗ; принцип развития толерантности среди участников образовательного процесса (формирование позитивного отношения к особенностям других людей); принцип выбора (родители обучающихся с ОВЗ имеют право самостоятельно выбирать между специализированным образовательным учреждением, группой или классом и общеобразовательным учреждением, реализующим инклюзивное образование) и др. [1].

Реализация ключевых принципов инклюзивного образования основывается на применении особых методов, подходов и форм организации образовательного процесса: разработке и реализации индивидуального учебного плана и образователь-

ной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создании условий для социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательного учреждения; организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ; ведении индивидуальной психолого-педагогической карты обучающегося; ведении портфолио обучающегося с ОВЗ для мониторинга его достижений и динамики развития; повышении профессиональной компетентности педагогов в области специального образования и реабилитации; обеспечении сопровождения тьютором в процессе обучения ребенка с ОВЗ; адаптации образовательной среды для учащегося с ОВЗ; сплочении коллектива учащихся; воспитании толерантного отношения в среде всех участников образовательного процесса.

При организации инклюзивного образования используются методы, наиболее эффективно позволяющие педагогам решить задачи обучения: 1) совместное групповое обучение — в процессе образовательной деятельности участвуют все дети группы, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями, при этом успех достижения поставленных задач зависит от всех участников группы; 2) взаимное обучение — основывается на обмене опытом нормально развивающихся учеников с их одноклассниками с ОВЗ; 3) использование игр; 4) ИКТ-технологии [2].

В последнее время возрастает интерес общества к детям с ОВЗ, поскольку их численность увеличивается с каждым годом. В связи с этим требуется особое обеспечение образовательной среды, соответствующей особым образовательным потребностям детей с ОВЗ. Реализация инклюзивного образования требует от руководителей и педагогов образовательных учреждений соблюдения основных принципов и подходов, направленных на организацию эффективного и качественного образовательного процесса. Важно соблюдать все основные принципы и подходы в процессе организации инклюзивного образования — только в этом случае возможно создание качественной и эффективной образовательной среды для ребенка с ОВЗ.

1. Андреева А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. — Тамбов : Державинский, 2019. — 121 с.

2. Инклюзивное образование и его особенности // Международный педагогический портал : [сайт]. — URL: <https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/osobennosti-inklyuzivnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 23.01.2025).

3. Сигал Н. Г. Концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежной педагогике // Вестн. Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та. — 2013. — № 3. — С. 133–143.