

УДК 373.24

В. А. Мухай,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. В. Савина

Коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности

Аннотация. Статья посвящена изучению теоретических основ формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности. Рассматриваются ключевые аспекты развития коммуникативных навыков, раскрывается значимость игровой деятельности. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевой игре, способствующей усвоению навыков общения, пониманию эмоций и установлению контактов с окружающими ребенка людьми.

Ключевые слова: коммуникативное развитие, игра, развитие, коммуникативные навыки, игровая деятельность.

Известные отечественные психологи Л. С. Выготский и Д. Б. Эльконин считают, что игровая деятельность является основным видом активности дошкольников, в ходе которой формируются ролевые мотивации и главные психические новообразования. Детям приходится преодолевать возникающие прихоти и желания и следовать установленным в игре правилам, выполняя обязательства и играя выбранную роль, что способствует сознательному регулированию своего поведения [1; 4].

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для коммуникативного развития, и именно в это время игровая деятельность приобретает ключевую роль. В этом возрасте дети интенсивно осваивают навыки общения, учатся выражать свои мысли и эмоции, а также устанавливать контакты с окружающими людьми. Коммуникативные навыки, приобретаемые в дошкольном возрасте, оказывают существенное влияние на дальнейшую социализацию и адаптацию ребенка в обществе, помогают быстрее обучаться новым моделям поведения в обществе.

Игра, в свою очередь, является одним из основных способов коммуникативного развития. В процессе игры дети учатся общаться друг с другом, согласовывать свои действия, делиться игрушками, распределять роли и впоследствии общаться друг с другом относительно своих ролей. Естественно, взрослому следует обращать внимание на то, какими методами он будет запускать коммуникативное развитие старших дошкольников, а далее контролировать и поддерживать.

Сюжетно-ролевые игры наилучшим образом влияют на коммуникативное развитие у детей старшего дошкольного возраста. В процессе таких игр ребенок учится взаимодействию, проявлению различных эмоций, осваивает навыки общения с детьми и взрослыми [2].

Сюжетно-ролевая игра максимально погружает ребенка в мир взрослых, где возможно воспроизведение их поведения, взаимоотношений. Посредством игры ребенок пытается воссоздать все более сложные действия и события из жизни взрослых, и когда приходит понимание, что игрушек недостаточно, то на помощь приходит воображение, символическая речь или описание событий. Ребенок начинает использовать речь, чтобы описать сложные действия в игре.

Для того чтобы сюжетно-ролевая игра была интересной и содержательной для детей, важно: 1) договориться о сюжете игры; 2) выстроить интересные диалоги по ролям.

Коммуникативные навыки ребенка имеют важное значение, когда компания детей начинает договариваться между собой, как будет проходить игра, и распределять роли. В ходе таких переговоров дети учатся взаимодействию друг с другом, обсуждению, компромиссам, умению отстаивать свою точку зрения.

Исполняя определенную роль в игре, детям необходимо своевременно реагировать на изменение сюжета, действия и речь друг друга, уметь быстро менять игровое поведение в зависимости от хода игры. Во время игры дети вступают в диалог, что

расширяет и укрепляет их словарный запас, развивает навыки общения: умение начать беседу, плавно менять темы бесед и обсуждений, следить за мыслью собеседника, выражать эмоции вместе с произносимыми фразами, использовать жесты и мимику.

Дети старшего дошкольного возраста способны простроить различный сюжет, изменять последовательность событий и объединять их в одну историю согласно задумке игры. Всё это способствует коммуникативному развитию, ведь в процессе ребенок должен излагать свои мысли, выстраивать диалог относительно своей роли и общаться со сверстниками.

Коммуникативное развитие, которое проходит в процессе игровой деятельности, является основополагающим для успешной адаптации и обучения детей в дошкольной организации и впоследствии в школе, для установления контакта с окружающими и для проявления и контроля своих эмоций. Дети, обладающие развитой коммуникативной компетенцией, способны лучше выражать свои мысли, понимать инструкции, решать конфликты и легче находят общий язык с окружающими [3].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволяет сформулировать следующие выводы:

- Игровая деятельность создает условия, в которых ребенок развивает осознанное поведение, в игровом процессе зарождаются основы самосознания.

- Игровой процесс значительно развивает умственную деятельность ребенка, процесс его мышления; в игре происходит переход к формированию новых интеллектуальных операций.

- Организация целенаправленной игровой деятельности, направленной на коммуникативное развитие, способствует гармоничному развитию личности дошкольника, оказывает влияние на дальнейшую социализацию и адаптацию ребенка в обществе, помогает быстрее обучаться новым моделям поведения в обществе.

- Использование современных методов развития коммуникативных навыков и учет возрастных особенностей позволит простроить эффективный образовательный процесс и подготовить ребенка к дальнейшим этапам жизни.

Подводя итог, следует отметить, что воспитатель должен организовывать все виды игр в рамках единой системы игровой деятельности. Только такой комплексный подход может гарантировать достижение сбалансированного и разностороннего развития личности каждого ребенка.

1. *Выготский Л. С.* Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. — 1966. — № 6. — С. 62–68.

2. *Газизова Ф. С., Нургатина И. Е., Гиниятуллина А. Ш.* Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2019. — № 22 (260). — С. 411–414.

3. *Курышева О. В., Гафурова Т. Р., Курлина К. В.* Влияние самооценки старших дошкольников на их межличностные отношения в группе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. — 2016. — № 5 (62). — С. 99–104.

4. *Эльконин Д. Б.* Детская психология : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. — М. : Академия, 2007. — 384 с.