

УДК 376.3

В. А. Шамарина.

факультет педагогики и методики дошкольного, начального
и дополнительного образования,
Таганрогский институт им. А. П. Чехова,
филиал Ростовского государственного экономического
университета (РИНХ)

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. В. Макарова

Характеристика звуковой стороны речи детей

Аннотация. В статье рассматриваются особенности звуковой стороны речи дошкольников; представлено описание экспериментального исследования нарушений произношения сонорных звуков.

Ключевые слова: дошкольники, нарушения речи, сонорные звуки, звукопроизношение, функции артикуляционного аппарата, логопедическое обследование, дефекты речевого аппарата.

Современная логопедическая наука уделяет значительное внимание вопросам профилактики и коррекции всех компонентов устной речи детей и, в частности, полноценному формированию ее произносительной стороны в дошкольном возрасте. Этот период является критически важным для развития речевых навыков, так как именно в это время закладываются основы фонетической системы языка, а также формируются навыки правильного звукопроизношения.

Процесс овладения звуковым строем языка и становления произносительной стороны речи в онтогенезе достаточно полно изучен и описан в работах А. Н. Гвоздева, Н. Х. Швачкина, Д. Б. Эльконина и др. Изучением нарушений звукопроизношения и вопросами его коррекции занимались отечественные ученые в области теории и практики логопедии О. В. Правдина, М. Е. Хватцев, Р. И. Лалаева, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Проблеме звукопроизношения детей посвящены труды Б. М. Гриншпун, Р. Е. Левиной, О. В. Правдиной, О. А. Токаревой, М. Ф. Фомичевой и др.

А. Н. Гвоздев и Н. И. Красногорский отмечают, что особенностью передачи звуков в начальный период их усвоения является неустойчивость артикуляции и произношения [2]. У большинства детей к школьному возрасту произношение звуков достигает языковой нормы, однако в силу индивидуальных, социальных и патологических особенностей развития в некоторых случаях возрастные недостатки произношения звуков не исчезают, а преобразовываются в характер стойкого дефекта.

По данным профессора Т. Б. Филичевой (2002), около 40 % российских детей в возрасте

5 лет неверно произносят звуки родного языка [5]. По статистике, самыми распространенными и трудными для произношения являются сонорные звуки, а именно [р], [р'], [л], [л'], которые относятся к позднему онтогенезу и требуют наиболее сложных и точных укладов и артикуляционных движений. Например, при произнесении звука [Р] кончик языка должен вибрировать у альвеол, что требует сильной воздушной струи и расслабленной мускулатуры. А при звуке [Л] язык плотно прижимается к альвеолам, боковые края должны опускаться, чтобы воздух обтекал их. Мягкие пары [р'], [л'] требуют дополнительного поднятия спинки языка, что усложняет артикуляцию.

Г. В. Чиркина в своих работах говорит о том, что у детей с нарушениями звукопроизношения и фонематического восприятия наблюдается незавершенность процессов становления как артикуляции, так и различения звуков, имеющих акустико-артикуляционные различия [4].

Среди основных причин нарушений звукопроизношения в публикациях специалистов названы следующие: дефекты строения речевого аппарата, нарушение его подвижности и переключаемости, расстройства иннервации мышечного тонуса в артикуляционных органах, а также недостатки фонематического слуха. Нарушения сонорных звуков могут быть вызваны, например, короткой подъязычной уздечкой, неправильным прикусом, сниженным или, наоборот, повышенным мышечным тонусом языка и губ, трудностями дифференциации на слух близких по акустическим свойствам фонем.

Для изучения особенностей звуковой стороны речи дошкольников в период с февраля по май

2025 г. нами проводится эмпирическое исследование на базе дошкольных учреждений г. Таганрога: в детских садах № 52 и № 83. Целью исследования является изучение и описание особенностей употребления сонорных звуков дошкольниками.

Экспериментальная деятельность включает три этапа: разработка и апробация программы логопедического обследования детей; количественно-качественная обработка и анализ результатов обследования, формулировка выводов исследования, а также создание методических рекомендаций для родителей.

В настоящее время реализуется первый этап экспериментальной деятельности, участниками которой являются дошкольники в возрасте от 5 до 7 лет. Для проведения опытной работы с детьми нами была выстроена программа обследования, включающая методические приемы, описанные в работах Е. Ф. Архиповой, В. В. Коноваленко, Г. В. Чиркиной и Т. Б. Филичевой [1; 3; 4; 6].

Программа логопедического обследования состоит из двух этапов: входной и углубленной диагностики. Цель первого этапа — выявление детей с недостатками сонорных звуков. На этом этапе нами был использован метод беседы, позволяющий составить общее впечатление о ребенке, его речевом развитии и, в частности, о его особенностях устной речи.

Второй этап, целью которого является изучение индивидуальных особенностей звукопроизношения и обоснование причин выявленных нарушений, состоит из четырех разделов. Первый позволяет выявить индивидуальные особенности строения

артикуляционного аппарата, второй — изучить недостатки функций и иннервации речевых органов, третий позволяет выявить особенности произношения сонорных звуков, четвертый — особенности фонематического слуха. Диагностические пробы и задания второго, третьего и четвертого разделов оцениваются по 4-балльной шкале.

Для проведения диагностического исследования используется картинный и речевой материал, который включает слова с различными позициями сонорных звуков по отношению к началу, концу и середине слова, а также со стечением согласных. В ближайшее время планируется осуществить общую количественно-качественную обработку результатов исследования.

В дальнейшие наши планы входит формулировка общих выводов исследования и разработка методических рекомендаций для родителей по развитию и коррекции звукопроизношения у детей.

Представленная диагностическая методика, по нашему мнению, позволит определить уровень развития звуковой стороны речи дошкольника, выявить причины нарушений их звукопроизношения, а именно сонорных звуков, а также систематизировать и описать основные проявления и причины выявленных нарушений.

Полученные данные и будущие методические разработки могут быть полезны для практикующих логопедов, дефектологов, педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, студентов педагогических вузов, а также для родителей, заинтересованных в развитии речевых навыков своих детей.

1. Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей. — М. : АСТ : Астрель, 2007. — 331 с.

2. Гвоздев Н. А. Вопросы изучения детской речи. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. — 472 с.

3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста : пособие для логопедов. — М. : Гном-Пресс, 2000. — 16 с.

4. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М. : АРКТИ, 2003. — 240 с.

5. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. — М. : Гном и Д, 2010. — С. 56–80.

6. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практ. пособие. — М. : Айрис-пресс, 2008. — 224 с.