

УДК 37.02

Н. О. Дьякова,

институт детства,

Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. Ю. Савинова

К вопросу о воспитании у младших школьников ценностного отношения к героическому настоящему своей Родины

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы проблемы воспитания у младших школьников ценностного отношения к героическому настоящему своей Родины. Представлены результаты исследования, направленного на выявление уровня сформированности представлений младших школьников о героическом настоящем России.

Ключевые слова: героизм, героическое настоящее своей Родины, ценностное отношение, воспитание младших школьников.

Современное российское образование ориентировано на гражданско-патриотическое воспитание, что отражено в ключевых государственных документах [3; 5]. Важной задачей становится формирование у младших школьников ценностного отношения не только к героическому прошлому [1; 2; 4], но и к героическому настоящему Родины. Как и в структуре любого ценностного отношения (А. А. Бодалев, Я. Л. Коломинский, Б. Д. Парыгин, С. Л. Рубинштейн и др.), в исследуемом отношении можно выделить три основных компонента: гностический (когнитивный или информационный); аффективный (эмоциональный, мотивный); поведенческий (практический).

Когнитивный компонент подразумевает понимание сути понятий «герой», «героизм» и знание героев Отечества из разных сфер.

Эмоционально-ценностный компонент представляет собой наличие эмоционального отклика на проявление героизма и осознание его значимости.

Поведенческий компонент представляет собой уважительное отношение к героям и стремление к подражанию их нравственным качествам.

Для воспитания качественного ценностного отношения к героическому настоящему России необходимо диагностировать первоначальный уровень такого отношения.

Для исследования были использованы анкетирование (модифицированная версия анкеты А. С. Кураповой, С. В. Курапова, А. Б. Ильченко), рисуночная методика «Какой он — герой?», анализ текста и мини-сочинение на тему «Мой Герой»

(модифицированная методика «Незаконченные предложения»), что позволило выявить уровень понимания, степень осознанности восприятия младшими школьниками представлений о герое и героизме, а также нравственные представления о конкретных героях и героизме и эмоциональное отношение к проявлению героизма. Методика анкетирования с открытыми и закрытыми вопросами позволяет оценить проявление всех трех компонентов, выявляя понимание героизма, качества героя и личное отношение школьников к проявлениям героизма.

Анализ результатов исследования, проведенного в декабре 2024 г., показал, что из 37 учащихся большинство имеют переходный уровень знаний о героическом настоящем своей Родины. На продвинутом уровне находятся 5 учеников, на переходном — 22, на элементарном — 10.

На вопрос «Кто для тебя герой?» только 10 % выбрали ответ «герой — человек, совершивший значительный научный прорыв». На открытый вопрос «Каких героев ты знаешь?» получены такие ответы: героев из военной сферы — 34 %; героев-родителей (мама, папа) — 29 % учащихся. Оставшаяся часть детей разделилась: 14 % — героев-медиков; 9 % — детей-героев; 5 % — героев-космонавтов; 5 % — героя-строителя; 5 % — супергероя. Представленные ответы детей разнообразны, но большинство примеров связано с прошлым нашей Родины. У детей практически отсутствуют представления о героическом настоящем.

Младшие школьники не связывают героические поступки с действиями, которые не требуют

жертвенности. На открытый вопрос о героизме, который не подразумевает физической опасности, смогли ответить только 12,5 % детей. На открытый вопрос «Если бы ты не смог совершить героический поступок, то почему?» дети отмечают основной причиной страх. В некоторых ответах прослеживается непонимание смысла понятия «героический поступок», дети путают его с вежливостью, происходит смешение понятий из-за ограниченности знаний.

На вопрос «Какими ты обладаешь качествами, которые есть у героев?» большинство испытуемых отметили следующие: доброта, смелость, храбрость, сила, ум, мудрость, мужество. На вопрос «Какими качествами обладает твой герой?» выделили ключевые качества героя: храбрость, смелость, честность, доброта, отвага, любовь. Таким образом, дети видят в себе потенциал для проявления героизма, но не осознают этого либо превышают свои возможности.

Для определения проявления эмоционального компонента был задан вопрос: «Какие чувства ты испытываешь, когда узнаешь о героях, которые живут в настоящее время?». Большинство испытывают положительные чувства: радость, восхищение, любовь, также испытывают грусть, страх, гордость, удивление.

Для выявления уровня сформированности эмоционального и поведенческого компонентов использовался вопрос «Почему важно знать о героях современности?». Треть испытуемых смогли дать правильные, развернутые и аргументированные ответы: «чтобы брать пример», «чтобы знать, к кому обратиться за помощью», «чтобы знать, кто спас страну», «потому что они стоят на защите нашей страны».

У школьников есть положительное отношение и понимание значимости героизма в жизни человека и государства, но не хватает осознанности и умения объяснить, почему важно уважать героев. Темы, которые ассоциируются у школьников с проявлением героизма и вызывают переживания, связаны зачастую исключительно с военной сферой.

Из вышеперечисленных данных можно сделать вывод, что у младших школьников представления о героическом настоящем Родины не очень полные и осознанные, что связано с недостаточным и несистематическим вниманием к этой теме в образовательном процессе. Рекомендуется активнее развивать внеурочную деятельность с героическим и историческим контекстом, например, в рамках реализации программы «Орлята России».

1. *Ипполитова Н. В.* Развитие проблемы патриотического воспитания в истории и теории педагогики // Вестн. Шадр. гос. пед. ун-та. — 2015. — № 1 (25). — С. 5–12.

2. *Новицкая М. Ю.* Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе. — М. : Дрофа, 2010. — 154 с.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Гарант : справ.-правовая система. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 12.04.2025).

4. *Савинова Л. Ю.* Педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к Родине : дис. ... канд. пед. наук. — СПб., 2003. — 198 с.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утв. распоряжением Правительства РФ 29 мая 2015 г. № 996-р // Гарант : справ.-правовая система. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/#review> (дата обращения: 05.04.2025).