

УДК 376

Д. Д. Прохорова,факультет педагогики и методики дошкольного, начального
и дополнительного образования,

Таганрогский институт им. А. П. Чехова,

филиал Ростовского государственного экономического
университета (РИНХ)

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. В. Макарова

Исследование слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования слоговой структуры слова у детей в норме и с нарушенным речевым развитием; описаны этапы проведения эмпирического исследования.

Ключевые слова: онтогенез, слоговая структура, нарушения речи, общее недоразвитие речи, искажения слов, элизии.

Анализ формирования речи у детей играет ключевую роль в таких областях науки, как психология, лингвистика, педагогика, и служит основой для разработки методик диагностики и развития речи в дошкольном и школьном возрасте. В связи с этим глубокое понимание формирования слоговой организации речи в процессе онтогенеза имеет приоритетное значение.

А. Н. Гвоздев, А. К. Маркова, Г. А. Османова показывают, что развитие слоговой структуры слова у ребенка проходит через ряд последовательных этапов, успешное преодоление которых важно для нормального развития речи.

Так, в монографии А. Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи» описана последовательность, в которой дети овладевают слоговой структурой языка. Автор считает, что первыми осваиваются открытые слоги, которые состоят из гласного и согласного звуков. Поэтому первые слова детей обычно короткие, двусложные. После этого осваиваются закрытые (гласный, согласный) и опоясывающие (согласный, гласный, согласный) слоги. Благодаря этому в речи появляются односложные слова. Далее ребенок научается произносить слоги со стечением согласных, а также сочетать их с другими. Вследствие этого появляются новые, более сложные слова. В процессе постепенного освоения детьми навыка точного воспроизведения слоговой структуры слов на определенной стадии развития часто встречаются случаи пропуска слогов (элизии) [2, с. 122].

Схожей точки зрения придерживалась и Г. А. Османова. В своих исследованиях она ука-

зывала, что в нормальном развитии дети начинают с освоения простых повторяющихся открытых слогов, постепенно усложняя структуру. Она также отмечала наличие элизий в детской речи, находящейся в процессе становления, а также других нарушений слоговой структуры, включая перестановку слогов в слове и искажение структуры отдельных слогов [5].

А. К. Маркова классифицировала слова русского языка на группы, учитывая их слоговую структуру, и расположила их в порядке возрастания сложности слогового состава. Таким образом, А. К. Маркова выделила 13 классов слов, основываясь на количестве и типах слогов в слове. Например, первые два класса включают слова, состоящие из открытых слогов (прямых); в 3-м и 4-м классах находятся слова с закрытыми слогами (обратными). Начиная с 5-го класса, появляются слова с сочетаниями согласных звуков, а в 6-м классе — слова, сочетающие закрытые слоги и сочетания согласных. Последующие классы содержат слова из трех слогов с разнообразными комбинациями закрытых слогов и стечений согласных. Следовательно, слоговая конструкция слов постепенно усложняется [4].

Автор полагает, что освоение слов с различным слоговым составом происходит именно в такой онтогенетической последовательности, и при наличии нарушений процесс формирования слоговой структуры следует выстраивать, придерживаясь указанного порядка. Иными словами, логопедическое обучение должно начинаться с простых слоговых моделей и постепенно переходить к более трудным.

В настоящее время процесс освоения слоговой структуры слов у детей старше 2 лет изучен недостаточно, на что указывает в своих публикациях А. Н. Корнев [3]. Некоторые исследователи подчеркивают важность его рассмотрения как отдельного аспекта развития речи, наряду с освоением отдельных звуков, составляющих слово.

Проблематикой нарушений слоговой организации речи у детей с речевыми нарушениями занимались такие исследователи, как Р. Е. Левина, Е. Ф. Архипова, А. Н. Корнев, А. К. Маркова и др. В их работах показано, что дефекты слоговой структуры слова проявляются в разнообразных формах. Нарушение слоговой структуры слова является одним из распространенных симптомов речевых расстройств, входящих в группу с общим недоразвитием речи.

Р. Е. Левина выделяет три уровня общего недоразвития речи (ОНР). Согласно ее данным, наибольшие трудности, связанные с воспроизведением слоговой структуры слова, проявляются у детей со вторым уровнем ОНР, а дети с третьим уровнем, в основном, используют слоговую структуру слова правильно, хотя отдельные искажения могут присутствовать. По сравнению со вторым уровнем нарушения слоговой структуры проявляются менее часто и, как правило, возникают при произнесении новых, незнакомых слов [6, с. 67].

Таким образом, изучая работы исследователей, можно сделать вывод, что для полного овладения слоговой структурой ребенку необходимо пройти через несколько этапов. В ранний и преддошкольный период речи у детей могут наблюдаться различные искажения, что является характерным явлением для данного возрастного этапа.

С целью детального исследования развития слоговой организации речи у дошкольников с речевыми дефектами, нами организовано практи-

ческое исследование в детском саду № 52 г. Таганрога. В качестве испытуемых в эксперименте выступили воспитанники логопедической группы в возрасте от 5 до 6 лет, имеющие логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи, III уровень». В данной программе предполагается участие 20 детей.

Наша исследовательская деятельность включает в себя несколько этапов, в процессе которых мы планируем разработать и реализовать методику обследования слоговой структуры слова у дошкольников, а после ее внедрения провести количественно-качественную оценку полученных результатов. На завершающем этапе планируется написание методических рекомендаций для родителей по преодолению выявленных нарушений слоговой структуры слов у детей.

В настоящее время реализуется первый этап, включающий апробацию диагностической программы и опытную работу с детьми. Логопедическое обследование участников экспериментальной группы проводится с помощью методических приемов, которые описаны в работе Е. Ф. Архиповой [1, с. 161]. Программа обследования включает в себя 6 блоков и 8 заданий, каждое из которых оценивается по системе от 0 до 3 или 4 баллов, в зависимости от содержания задания. По итогам обследования, полученные баллы будут соотнесены с уровнями сформированности слоговой структуры слов (высокий, средний, низкий, очень низкий).

Данное исследование будет полезно логопедам, другим специалистам смежных областей и студентам, обучающимся педагогическим направлениям. Оно способствует более глубокому пониманию стадий развития слоговой структуры слов и возможных подходов к их совершенствованию.

1. Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей. — М. : АСТ : Астрель, 2007. — 331 с.
2. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб. : Детство-Пресс ; М. : Творческий центр Сфера, 2007. — 470 с.
3. Корнев А. Н., Балчюниене И., Недоря А. Е. Становление звуко-слоговой структуры у ребенка: новый метод анализа корпусных данных // Анализ разговорной русской речи : тр. седьмого междисциплинар. семинара. — СПб. : С.-Петербург. гос. ун-т, 2017. — С. 53–58.
4. Маркова А. К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией. — М., 1961. — С. 59–70.
5. Османова Г. А., Ивановская О. Г., Юрова М. С. Логопедический тренинг по запуску речи: Система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учеб.-метод. пособие. — СПб. : КАРО, 2022. 176 с.
6. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. — М. : Просвещение, 1967. — 367 с.