

УДК 373.1

Г. К. Оспанова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. В. Чердынцева

Исследование сформированности читательской грамотности младших школьников

Аннотация. В статье представлены итоги исследования, направленного на улучшение уровня читательской грамотности у учеников начальной школы. В ходе работы была проведена диагностика уровня читательской грамотности. Полученные результаты подтверждают, что активные методы работы с текстами способствуют значительному повышению читательских навыков.

Ключевые слова: читательская грамотность, начальная школа, педагогические методы, цифровизация, диагностика.

Современная образовательная среда предъявляет высокие требования к ученикам, ориентируя их не только на умение читать, но и на способность критически воспринимать и анализировать текстовую информацию. Начальная школа является основой для развития этих навыков, что делает повышение читательской грамотности особенно актуальным на данном этапе обучения. Тем не менее в последние годы наблюдается снижение интереса к чтению и низкая мотивация среди учащихся, что создает трудности для эффективного освоения материала с использованием традиционных методов.

Современные авторы выделяют ключевые проблемы, влияющие на развитие читательской грамотности. Во-первых, снижение интереса и низкая мотивация к чтению. И. С. Иванова, с целью решения этой задачи предлагает использование цифровых технологий, утверждая, что «цифровые технологии могут существенно повысить интерес учащихся к чтению» [2, с. 45]. О. П. Карашева, рассматривая проблемы мотивации учеников, отмечает, что многие учащиеся не всегда видят прямую связь между чтением и успехами в других учебных предметах, что снижает их интерес к чтению. Она подчеркивает, что «ученики часто не осознают важность чтения для других областей учебной деятельности» [3, с. 12]. О. П. Карашева акцентирует внимание на осознании учащимися значимости чтения в контексте общего образовательного процесса [3, с. 14].

Второй проблемой является неэффективность традиционных методов. В исследовании О. П. Карашевой акцентируется внимание на недостатках традиционных подходов и необходимости адап-

тации методик к развитию у детей критического мышления и аналитических навыков, подчеркивается, что «традиционные методы не способствуют формированию у учеников критического мышления» [2, с. 19].

Третья проблема — недостаточное использование цифровых технологий и игровых элементов. Ш. Ахмадуллина исследуя внедрение компьютерной геймификации в образовательный процесс, отмечает, что «компьютерная геймификация помогает повысить вовлеченность учеников в процесс обучения» [1, с. 34].

Следующая проблема — устаревшие методики. И. С. Ивановой выявлено, что современные требования предполагают способность учеников быстро и точно обрабатывать информацию, в то время как традиционные методы обучения часто не соответствуют этим требованиям. Автор акцентирует внимание на необходимости модернизации образовательных подходов, утверждая, что «традиционные методы уже не соответствуют вызовам современного мира и требуют обновления» [2, с. 50]. Она подчеркивает, что традиционные методы обучения, направленные на пассивное восприятие информации, уже не соответствуют вызовам цифровой эпохи и требуют обновления для более эффективной подготовки учеников [2, с. 55].

Цель исследования — повышение уровня читательской грамотности у учеников начальных классов с использованием новейших методов обучения, включая цифровые технологии и элементы геймификации. Основной задачей является внедрение игровых элементов в учебный процесс для повышения мотивации учащихся к чтению, а также

развитие критического и творческого мышления посредством интерактивных практик.

Для диагностики читательской грамотности использовалась методика, описанная в сборнике «Читательская грамотность. Материалы для формирования, диагностики и оценки читательской грамотности в начальных классах». Основной целью было определение уровня осознания прочитанного, способность учеников извлекать фактическую информацию, делать выводы и интерпретировать содержание, а также выявление степени сформированности общеучебных умений.

Диагностика включала текстовые задания, разделенные на четыре группы, каждая из которых ставила разные цели:

1. Проверка общего понимания прочитанного текста.
2. Оценка умения извлечь скрытую информацию и делать логические выводы.
3. Проверка понимания последовательности смысловых частей текста.
4. Оценка способности к интерпретации общего смысла текста, выявлению авторской идеи и анализу чувств героев.

В исследовании приняли участие 100 обучающихся 2-х классов. Диагностика проводилась в марте 2025 г.

На констатирующем этапе были получены следующие данные по уровням читательской грамотности:

– у 25 % учащихся выявлен высокий уровень читательской грамотности, успешно анализируя

текст, делая выводы и интерпретируя его основную мысль;

– 55 % учащихся продемонстрировали средний уровень: они хорошо справлялись с извлечением фактической информации и пониманием последовательности событий, но испытывали трудности с более сложными текстовыми задачами;

– 20 % учащихся показали низкий уровень, что указывает на необходимость дополнительной работы по развитию их аналитических и критических навыков.

На формирующем этапе применялись такие как чтение с остановками, мозговой штурм, а также использовались аналитические задания, представленные на цифровых платформах «Учи.ру», Skysmart.

На контрольном этапе высокий уровень читательской грамотности выявлен у 31 % младших школьников, что на 6 % превышает аналогичный показатель констатирующего этапа. Средний и низкий уровни показали 61 % и 8 % обучающихся соответственно, что также указывает на положительную динамику в развитии у них читательской грамотности.

Анализ результатов контрольного этапа позволяет утверждать, что применение представленного комплекса методов способствует повышению уровней читательской грамотности у обучающихся. Активные методы работы с текстами оказывают положительное влияние на развитие как базовых, так и более сложных навыков работы с текстом.

1. Ахмадуллина Ш. Основы методики обучения чтению. — СПб. : Наука, 2020. — 198 с.

2. Иванова И. С. Развитие читательской грамотности в начальной школе. — Алматы : Каз. гос. пед. ун-т, 2021. — 178 с.

3. Карашева О. П. Читательская грамотность: методика преподавания в начальной школе. — М. : Педагогика, 2019. — 230 с.