

УДК 376.3

Д. Ю. Сатторова, А. П. Землякова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. О. В. Якубенко

Исследование отношения в обществе к реализации модели инклюзивного образования

Аннотация. В статье описаны результаты собственного исследования авторов, изучивших отношение в обществе к реализации модели инклюзивного образования. Исследование проведено на разновозрастной группе 100 респондентов.

Ключевые слова: инклюзия, особые образовательные потребности, обучение, инклюзивное образование.

Модель инклюзивного образования предполагает включение детей с особыми образовательными потребностями в коллектив сверстников. При этом образовательная организация должна предусмотреть условия для совместного обучения детей.

О. В. Якубенко с соавторами, анализируя современные общественные тенденции по отношению к инвалидам, считает, что «происходит постепенное изменение общественного отношения, прошедшего исторический путь от агрессии и нетерпимости к таким людям до признания необходимости предоставления равных прав и возможностей в социализации» [1, с. 234].

Обучение в инклюзивных школах направлено не только на освоение общеобразовательной программы, но и на укрепление физического здоровья ребенка. Это помогает детям формировать нравственные навыки и воспринимать врожденные ограничения как специфику индивидуального развития.

В российских школах для детей с особыми образовательными потребностями применяется личностно-ориентированный подход, включающий индивидуально подобранные задания, работу с психологом, специальную оценочную систему домашних заданий, внеклассную работу с родителями и другие аспекты.

Однако существует ряд проблем, которые неизбежно возникают при апробации и внедрении педагогических инноваций. Необходимость их изучения позволит обозначить наиболее оптимальные пути реализации инклюзивной модели обучения в современной системе образования Российской Федерации.

Целью нашего исследования стало изучение мнения жителей г. Омска по поводу реализации

модели инклюзивного образования. Была специально организована анкета, включающая 5 вопросов.

В исследовании приняло участие 100 человек. 61 % респондентов составили лица в возрасте от 18 до 25 лет, 10 % — от 25 до 35 лет, 29 % — от 35 до 50 лет. 43 % респондентов имеют собственных детей и опыт их воспитания. У 57 % опрошенных нет собственных детей и, соответственно, опыта их воспитания.

После общих вопросов, характеризующих выборку, нами были заданы вопросы по поводу личного опыта взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями. 48 % опрошенных имеют такой опыт, а 52 % никогда не взаимодействовали с людьми с особыми образовательными потребностями.

При исследовании отношения к инклюзивной модели образования выявлено следующее. О поддержке идеи в принципе заявили 43 % участников опроса, 49 % — о нейтральном к ней отношении, 4 % высказали категорическое несогласие. 19 % респондентов ответили, что были бы против, если бы с их ребенком в детском саду/школе совместно обучался ребенок с особыми образовательными потребностями: 81 % респондентов отнеслись бы к такой ситуации нейтрально.

Далее были изучены возможности широкого внедрения модели инклюзивного в практику российской системы образования: 35 % поддерживали потенциальную возможность сделать абсолютно все школы инклюзивными, 65 % не поддерживали бы такую возможность.

Подводя итог, можно сказать, что вопрос об инклюзивном образовании очень важен и нужно учитывать мнение и педагогов, и родителей, и детей.

Важно объяснять детям и родителям, что существуют дети с особыми образовательными потребностями, и это нормально. Также важно задуматься

о психическом состоянии детей с особыми образовательными потребностями, ведь они могут подвергаться критике и травле со стороны сверстников.

1. Роль системы образования в социализации и реабилитации инвалидов / О. В. Якубенко, П. И. Фролова, Т. В. Якубенко [и др.] // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. — 2023. — Т. 100, № 3 (2). — С. 234–235.