

УДК 373.51

Д. Г. Товсултанов,

факультет педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании,

Филиал Омского государственного педагогического университета в г. Таре

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. А. Филоненко

Использование веб-квеста во внеурочной деятельности по экономике как средство формирования финансовой грамотности обучающихся

Аннотация. Статья описывает формирование у школьников финансовой грамотности посредством использования веб-квеста во внеурочной деятельности по экономике. Анализируется часть теории финансовой компетентности, а также приводятся рекомендации практической направленности по реализации веб-квеста «Финансовый грамотей», который акцентирует внимание на важности использования активных форм обучения для повышения эрудированности в данной области.

Ключевые слова: финансовая грамотность, веб-квест, онлайн-ресурсы, внеурочная деятельность, образовательный процесс, образовательные технологии.

Школьники с 14 лет начинают активно выполнять небольшие финансовые операции, поэтому необходимо знакомить их с инструментами, рисками и возможностями управления личными финансами. К денежным операциям, которые совершают подростки, относятся переводы денег между счетами, накопление средств на сберегательном счете, оплата товаров и услуг с помощью дебетовой карты, использование мобильных платежей и приложений для перевода денег и т. д. Исследование национального агентства финансовых исследований (НАФИ) 2022 г. показало, что 75 % школьников стремятся повысить свою финансовую грамотность, поэтому важно развивать данную компетентность у учащихся в школьном обучении [2].

По мнению Н. С. Марининой, финансовая грамотность — «достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения» [1]. Одним из основных компонентов социальной компетентности является финансовая грамотность, которая демонстрирует, насколько эффективно ученики строят свои отношения с обществом. Это, в свою очередь, определяет уровень их финансовых взаимодействий в будущем. ЗУН в сфере финансов образуют когнитивный, деятельностный и ценностно-мотиваци-

онный компоненты компетенций финансовой грамотности. Определение финансовой грамотности предоставляет общее представление о желаемом результате, однако необходимо уточнить, какие конкретные навыки должен приобрести обучающийся, чтобы считаться финансово грамотным. Существует ряд обязательных знаний и умений, указанных в программных документах: «уметь следить за состоянием своих финансов; планировать доходы и расходы; составлять финансовую «подушку безопасности» на случай непредвиденных обстоятельств; и др.» [3].

Также анализ педагогической практики показывает, что финансовая грамотность является одним из компонентов функциональной грамотности и выступает неотделимой частью быденной жизни, важным элементом курсов обществознания и экономики. Финансовая грамотность как отдельный предмет изучается в 7-м классе, кроме того, в 7–8-м и 10–11-м классах вопросы финансовой компетентности включены в предмет экономики, но количество уроков ограничено. Поэтому для получения положительного эффекта развития финансовой грамотности желательна интеграция учебного процесса с внеурочной деятельностью. Таким образом, необходимо акцентировать внимание на развитии финансовой грамотности у обучающихся средних классов через внеурочную деятельность.

Учитывая популярность использования цифровых технологий, сегодня в образовательном процессе активно используются веб-квесты, которые представляют собой проблемные задания и способствуют взаимодействию между учителями и учениками. Важно, чтобы веб-квесты использовались не единоразово и интегрировались в учебный процесс для достижения реальных результатов в обучении. Работа в данной образовательной среде способствует формированию у обучающихся таких навыков, как осмысленный поиск информации, планирование, развитие критического и креативного мышления.

Веб-квест представляет собой задание, которое может выполняться как индивидуально, так и в группах, и основано на поиске информации из различных интернет-ресурсов. В контексте обучения финансовой грамотности во внеурочной деятельности веб-квест служит инструментом, который побуждает учащихся активно искать и обрабатывать информацию из Интернета для решения конкретной учебной задачи. Главная цель, преследуемая веб-квестом, состоит в том, чтобы школьники смогли развить в себе навыки ответственного управления финансами и, конечно же, углубить свое понимание экономических принципов и финансовой грамотности.

В процессе разработки веб-квеста по финансовой грамотности мы осуществили следующие ключевые этапы: выбор тематики, формулирование целей и определение целевой аудитории; разработка структуры квеста; содержательное наполнение; проведение тестирования квеста; реализация.

Для формирования финансовой грамотности обучающихся средних классов мы разработали веб-квест «Финансовый грамотей» [4]. Анализ информационных сред, используемых для создания квеста, показал, что предпочтение отдается Google Sites, так как этот цифровой ресурс предлагает удобный интерфейс и множество функциональных возможностей.

Следующий шаг — это создание структуры сайта, где на главной странице размещаются название квеста, инструкции и критерии оценивания. Предполагается регистрация участников и отслеживание их продвижения по квесту. Инструкции включают выбор ролей, ознакомление с правилами и заданиями. Также на главной странице размещаются кнопки для перехода к страницам с заданиями веб-квеста. Участники выбирают одну из ролей «Незнайка» или «Знайка», каждая из которых включает три задания, предполагающие разработку в различных информационных средах.

Создание страниц с заданиями — важный и трудоемкий этап. Каждое задание характеризуется интерактивными элементами и имеет ссылки на ресурсы. К примеру, в задании № 3 из роли «Знайка» участники должны разобраться в ситуации по финансовой безопасности, отсканировав QR-код, для этого они смотрят мультфильм и отвечают на вопросы о хранении и использовании пин-кода [4].

Заключительным и важным шагом в создании веб-квеста является его тестирование, в ходе которого выявляются и устраняются ошибки, а также проверяется функциональность онлайн-ресурса.

Уникальность образовательной технологии веб-квеста применительно к области финансовой грамотности заключается в интеграции современных онлайн-ресурсов, которые используются в заданиях веб-квеста и охватывают ключевые аспекты финансовой грамотности: мошенничество, семейный бюджет, потребительские права и т.д. Использование таких платформ, как Google Forms для тестирования, LearningApps и Joyteka для развития креативного мышления при выполнении интерактивных заданий квеста, и Genially для создания визуально привлекательных материалов, обеспечивает активное участие школьников во внеурочной деятельности по экономике и способствует более глубокому усвоению знаний.

1. *Маринина Н. С.* Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности // Вестник науки. — 2021. — № 5-1 (38). — С. 41–43.

2. *Медведь И. В.* Опросник по финансовой грамотности школьников как инструмент педагогического исследования: требования к содержанию // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 3. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27652> (дата обращения: 27.01.2025).

3. Финансовая грамотность. 10–11 классы. УМК для общеобразовательного профиля / Ю. В. Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов. — М. : БАКО, 2018. — URL: <https://shkola.vashifinansy.rf/courses.php> (дата обращения: 03.02.2025).

4. Финансовый грамотей // WEB-квест : [сайт]. — URL: <https://sites.google.com/view/web-quest-fin> (дата обращения: 25.03.2025).