

УДК 373.51

А. А. Коппель,

факультет педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании,

Филиал Омского государственного педагогического университета в г. Таре

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. А. Филоненко

Использование технологии проектного обучения на уроках экономики в старших классах

Аннотация. В статье рассматриваются различные аспекты использования технологии проектного обучения в процессе обучения экономики старшеклассников. Представлены примеры учебных проектов по экономике, а также рекомендации по организации внеурочной проектной деятельности.

Ключевые слова: образование, умения, проектное обучение, метапредметные результаты, самостоятельность, метод проектов, практические задания, интеграция знаний, бизнес-план, финансовое планирование, рынок труда, экономическое мышление.

Современное образование ориентировано не только на передачу знаний, но и на развитие у учащихся умений применять их в реальных жизненных ситуациях. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) особую актуальность приобретает технология проектного обучения, направленная на формирование метапредметных результатов, развитие инициативы, самостоятельности, исследовательских навыков. Проектное обучение основано на интеграции знаний, самостоятельной работе учащихся, командной деятельности и социальном взаимодействии. В рамках ФГОС проектная деятельность способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов: от умения работать в команде до развития критического мышления и финансовой грамотности [3].

Метод проектов рассматривается как способ организации активной познавательной и практико-ориентированной деятельности. Согласно Е. С. Полат, он представляет собой систему, в которой обучение строится через планирование и выполнение учащимися значимых практических заданий, завершающихся созданием конкретного продукта [2]. Метод проектов включает в себя этапы постановки проблемы, исследования, практической реализации и презентации результатов. Он применим на уроках экономики, обществознания и финансовой грамотности, а также во внеурочной деятельности [1].

На уроках экономики можно предложить учащимся выполнить проекты на следующие темы:

- «Создание бизнес-плана малого предприятия»;
- «Налоговая система в РФ»;
- «Финансовое планирование личного бюджета»;
- «Рынок труда в моем регионе»;
- «Влияние инфляции на семейный бюджет».

Например, в ходе проектной деятельности по бизнес-планированию учащиеся формируют команды, каждая из которых выступает в роли малого предприятия. Учитывая проведенный анализ рынка, обучающиеся разрабатывают финансовую стратегию своей фирмы, готовят презентацию и защищают результаты. Это способствует развитию аналитических, коммуникативных и исследовательских навыков.

В рамках же изучения темы «Рынок труда» целью предполагаемого проекта является понимание ситуации на рынке труда отдельного региона. Обучающиеся исследуют спрос и предложение рабочей силы в рамках своего региона или района проживания. В ходе проекта можно организовать групповую работу. Например, каждая группа анализирует отдельный аспект рынка труда: занятость, уровень безработицы, заработную плату и т. п. Результаты проектной работы оформляются в виде презентаций или отчетов.

Во внеурочной деятельности проекты по экономике могут реализовываться через исследование рынка товаров или услуг, разработку бизнес-идей, создание социальных стартапов. Такой формат позволяет школьникам применять знания

в реальных или смоделированных ситуациях и повышает мотивацию к изучению предмета.

Таким образом, проектный метод в обучении экономике дает учащимся возможность развивать экономическое мышление, применять теоретические знания на практике и формировать навыки,

необходимые для взрослой жизни. Использование проектного обучения на уроках экономики является не только инструментом освоения учебного материала, но и способом подготовки обучающихся к решению жизненных и профессиональных задач.

1. Бердиева Т. Ч., Сидоров С. В. Технология проектного обучения в современной школе // Сайт педагога-исследователя С. В. Сидорова. — URL: http://si-sv.com/publ/tehnologija_proektnogo/6-1-0-655 (дата обращения: 25.05.2025).

2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М. : Академия, 2002. — 272 с.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» // Гарант : справ.-правовая система. — URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/405272211/paragraph/1:1> (дата обращения: 25.05.2025).