

УДК 376.37

Е. В. Бураченко,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. Ю. Четверикова

Использование интерактивных упражнений для развития у старших дошкольников с нарушениями речи эмотивной лексики

Аннотация. Автором сообщается о неполноценности эмотивной лексики, которой владеют старшие дошкольники с речевой патологией. Предлагается технология логопедической работы в данном направлении с применением интерактивных упражнений, основу которых составляет содержание сказок.

Ключевые слова: интерактивные упражнения, интерактивные ресурсы, старшие дошкольники, общее недоразвитие речи, эмотивная лексика, онлайн-приложения и сервисы, логопедическое воздействие.

Одной из сложных, но при этом важных задач логопедической коррекции является развитие у детей с нарушениями речи словарного запаса. Обогащение пассивного и активного словаря с одновременным совершенствованием способности его использования в структуре синтаксических конструкций разного типа позволяет качественно улучшить состояние связных высказываний дошкольников с речевой патологией.

В логопедии вопросам развития лексикона при патологии речи посвящены работы Ж. В. Антиповой, В. А. Гончаровой, И. Ю. Кондратенко, Е. В. Назаровой, Н. В. Серебряковой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной и других исследователей. Учеными отмечено, что словарь ребенка с общим недоразвитием речи (ОНР) представлен преимущественно существительными. Значение таких лексем предельно конкретно. Лексические единицы других частей речи, особенно имена прилагательные и наречия, а также абстрактные существительные используются значительно реже. При этом они играют важную роль в обеспечении образности и выразительности высказывания.

Особого внимания заслуживает изучение состояния эмотивной лексики при ОНР. Данная группа слов объединяет в своем составе лексемы, служащие называнию эмоций, эмоциональных состояний, чувств. Такие лексические единицы представлены разными частями речи, прежде всего кардинальными. В их числе существительные, прилагательные, глаголы, наречия, например грусть, веселый, тосковать, страшно. Наиболее полно способность к овладению дошкольниками с ОНР словами с семантикой эмо-

циональности исследована И. Ю. Кондратенко [2]. Практика логопедической работы в направлении развития у старших дошкольников с речевой патологией эмотивной лексики требует дальнейшего совершенствования, в том числе при учете достижений современной науки и техники.

В настоящее время система образования, включая специальное, активно совершенствуется за счет информатизации. Появляются ресурсы, которые содействуют оптимизации учебной деятельности. Это, помимо прочего, стало возможным благодаря использованию искусственного интеллекта, возникновению онлайн-платформ, виртуализации отдельных практик коррекционного процесса и подготовке дефектологических кадров.

Так, первым в дефектологии интерактивным продуктом, управляемым искусственным интеллектом, стала образовательная платформа «Дактильная речь». Ее функционирование осуществляется «...с применением в компьютерном зрении нейросетей» [3, с. 226]. Разработчиками этого инструмента, предназначенного для овладения слышащими взрослыми дактилированием, представлен «...алгоритм верификации воспроизведения дактильных знаков на основе компьютерного зрения, машинного обучения и облачных вычислений» [1, с. 162]. В свою очередь, в материалах статей В. А. Болотецкой, Т. П. Кульченко, Д. М. Усенко предложены модели виртуализации логопедической практики с учетом возможностей и особых потребностей детей с речевыми нарушениями. Исследования этих и иных авторов свидетельствуют о целесообразности, уместности применения

интерактивных ресурсов для совершенствования системы специальной помощи, ее качественного улучшения — благодаря техническому процессу.

Мы полагаем, что использование интерактивных ресурсов может содействовать успешному решению такой частной задачи, как развитие у старших дошкольников с ОНР эмотивной лексики. В данной работе нами выделено три этапа. В их числе подготовительный, основной и заключительный. Им присуща взаимообусловленность. Это важно для обеспечения поступательного характера логопедического воздействия при коррекции ОНР. При выделении этапов мы руководствовались рекомендациями И. Ю. Кондратенко [2].

На подготовительном этапе реализуется деятельность, обеспечивающая уточнение представлений дошкольников с ОНР об эмоциональных состояниях, в соответствии с психофизическими возможностями этих детей, включая их возраст. Был подготовлен перечень лексем (словарь), служащих обозначению эмоций и эмоциональных состояний. Они соответствуют концентрам «Радость», «Удивление», «Интерес», «Грусть», «Обида», «Злость», «Отвращение», «Страх». Перечень лексем отражен на интерактивной презентации, выполненной в программе Microsoft PowerPoint. Проиллюстрируем специфику работы на материале сказки Г. Х. Андерсена «Снежная королева».

В целях подготовки к реализации логопедической работы потребовалось обеспечить визуализацию эмоций персонажей указанной сказки. Это было осуществлено посредством применения проекта, сервиса и приложения отечественной компании «Яндекс» — «Шедеврум». Функционирование названного ресурса осуществляется посредством нейросетей. Он обеспечивает возможность генерации как текстов, так и изображений в разнообразных стилях. Нами был подготовлен голосовой комментарий при помощи нейросети Text to Speech. Благодаря использованию названной программы виртуальный диктор читает текст, набранный

пользователем. Для зачитывания подготовленного нами словаря был выбран женский голос.

На основном этапе образовательно-коррекционной работы требуется использование интерактивных игр, применение которых ориентировано на пополнение пассивного и активного словаря старших дошкольников с ОНР эмотивной лексикой. Для реализации деятельности в этом аспекте потребовалось обеспечить проектирование интерактивных игр. Для этого нами использовалась программа LearningApps, предназначенная для решения указанной задачи. Это разработанный в Германии онлайн-сервис. Он позволяет пользователю по собственному усмотрению моделировать приложения, с применением которых можно как закреплять, так и проверять знания, освоенные обучающимися. В число подготовленных нами интерактивных игр вошли такие: «Найти пару», «Заполни пропуск», «Парочки», «Простой порядок».

Заключительный этап логопедической работы ориентирован на обогащение словаря эмотивной лексикой в процессе коммуникативной деятельности, разворачивающейся индивидуально, а также в групповой форме. Подлежащий отработке речевой материал соответствует содержанию сказки, на материале которой предусмотрена реализация работы. В рассматриваемом случае это названная выше сказка Г. Х. Андерсена.

Сказка воспроизводится повторно. По ее содержанию организуется беседа. За счет нее воспитанники дают оценку поведению и поступкам героев, указывают на отличительные черты персонажей. Это побуждает детей самостоятельно оперировать эмотивной лексикой.

Итак, нами предложена технология логопедической работы, ориентированная на развитие у старших дошкольников с ОНР эмотивной лексики. Инструментом логопедического воздействия явились интерактивные упражнения. Их применение обеспечивалось использованием разнообразных технических ресурсов.

1. Викжсанович С. Н. Образовательная платформа «Дактильная речь» как средство овладения дактилизированным будущими дефектологами // Вестн. Ом. гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. — 2024. — № 4 (45). — С. 162–166.

2. Кондратенко И. Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи : моногр. — СПб. : КАРО, 2006. — 240 с.

3. Четверикова Т. Ю. Использование компьютерного зрения при обучении будущих дефектологов дактильной речи // Вестн. Ом. гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. — 2024. — № 4 (45). — С. 226–230.