

УДК 376.37

Е. А. Воробьева,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. Ю. Четверикова

Интерактивный ресурс Wordwall как средство логопедической коррекции и развития у детей с речевой патологией родо-видовых отношений

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития родо-видовых отношений у старших дошкольников с патологией речи. В качестве инструмента логопедической коррекции предлагается использование интерактивного ресурса Wordwall.

Ключевые слова: речевая патология, общее недоразвитие речи, старшие дошкольники, родо-видовые отношения, интерактивные ресурсы, Wordwall, коррекционная работа.

Современный этап развития дефектологической науки характеризуется активной информатизацией. Появляются оригинальные технические ресурсы для решения широкого спектра задач. Это касается совершенствования профессионализма будущих и практикующих дефектологов, а также оказания специальной помощи детям с нарушениями развития. Так, отечественными исследователями презентована образовательная платформа «Дактильная речь»: «она функционирует с применением в компьютерном зрении нейросетей» [3, с. 226]. Презентуя данный продукт, его разработчики раскрыли «...алгоритм верификации воспроизведения дактильных знаков на основе компьютерного зрения, машинного обучения и облачных вычислений» [1, с. 162]. В материалах исследований некоторых авторов обоснованы возможности использования виртуальной среды для реализации логопедической работы с детьми разного возраста. При этом недостаточно интерактивных средств, обеспечивающих решение частных логопедических задач, в том числе в связи с оказанием логопедической помощи дошкольникам с общим недоразвитием речи (ОНР): «...с нормальным слухом и сохранным интеллектом» [2, с. 5].

Одним из важных аспектов совершенствования речевой деятельности при ОНР является формирование у детей понимания родо-видовых отношений. Это предполагает владение способностью соотносить частные понятия (виды) с более общими (родами), выделять общие признаки и отличия между объектами. Сюда же относится готовность правильно использовать обобщающие слова в составе разных синтаксических конструкций.

По результатам исследований ученых (Р. Е. Левиной, Н. С. Жуковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и др.), по сравнению с речевой патологией, в онтогенезе к трем годам происходит первичное освоение предметного словаря. К пяти годам завершается его структурирование и систематизация. При этом важно, что словарный запас включает в себя не только конкретные названия предметов. Он содержит и обобщающие понятия, позволяющие ребенку устанавливать связи между отдельными объектами. Благодаря этому формируется целостное представление об окружающей действительности. Достаточное развитие предметного словаря, включая лексику со значением обобщения, является критически важным для дальнейшего когнитивного и речевого развития ребенка.

В работах Т. Б. Филичевой представлены данные о наличии у дошкольников с патологией речи разных видов ошибок [2]. Это неверное включение лексем в контекст, смешение родовых понятий, замены слов, относящихся к одному понятию. В эту же группу ошибок надо отнести замену видового понятия на обобщающее, а также замещение названия чего-либо наименованием его составной части. Обучающиеся с ОНР могут использовать слова в слишком широком значении или, напротив, в чрезмерно узком.

Как сообщалось выше, в последние годы всё большую популярность приобретает использование интерактивных технологий в образовательном процессе. Интерактивные ресурсы, включая платформу Wordwall, предоставляют широкие возможности для создания увлекательных и познавательных упражнений. Интерактивный ресурс

Wordwall — это многофункциональная веб-платформа, предоставляющая пользователям возможность создавать интерактивные учебные материалы и игры для различных образовательных целей. Это инструмент, сочетающий в себе простоту использования и широкие возможности для адаптации контента к возможностям различных возрастных групп обучающихся. Wordwall является не просто набором готовых шаблонов. Скорее, это конструктор, позволяющий педагогам и другим создателям контента разрабатывать собственные интерактивные задания, ориентированные на конкретные образовательные потребности ребенка.

Платформа Wordwall включает автоматизированную систему оценивания, дает возможность отслеживания динамики успеваемости. Более того, имеется мультиплатформенный доступ к учебным ресурсам (мобильные устройства, ноутбуки, планшеты). Эти возможности позволяют эффективно организовывать коррекционно-развивающее пространство, оперативно корректировать стратегии обучения. Интерактивные элементы Wordwall обеспечивают вариативность представления материала, предлагая широкий спектр тематических оформлений, отличающихся графикой, шрифтами и звуковыми эффектами. Такое разнообразие материала позволяет педагогу конструировать занятия, соответствующие конкретным лексическим темам.

В рамках логопедической работы по развитию у детей с ОНР родо-видовых отношений мы выделили три направления (с учетом возможностей интерактивного ресурса): уточнение родо-видовых отношений в рамках одной лексической темы; дифференциация видовых понятий, относящихся к разным родовым понятиям; закрепление освоенных знаний и приобретенных умений. В рамках каждого направления предусматривается использование по 5 интерактивных заданий на основе 17 тематических групп лексического материала. Задания связаны с классификацией животных, птиц, транспортных средств, профессий, предметов мебели, видов посуды. Предусмотрена также классификация предметов одежды, обуви, головных уборов, овощей и фруктов.

Первое направление работы ориентировано на развитие у детей с ОНР понимания родо-видовых отношений в пределах одной тематической группы. Основной целью является развитие способности дифференцировать лексические единицы на основе общих и отличительных признаков. Механизмом достижения данной цели является активизация когнитивных процессов, связанных с анализом и синтезом языкового материала. В качестве инструментария предлагаются следующие интерактивные упражнения, реализуемые с помощью платформы Wordwall: «Колесо», «Открой поле», «Конвейерная лента», «Воздушный шарик», «Найди подходящую картинку».

Второе направление ориентировано на развитие дифференциации видовых понятий, относящихся к различным родовым категориям. Задача состоит в совершенствовании навыка выделения и распознавания лексических единиц, принадлежащих определенной тематической группе. Это способствует улучшению понимания и запоминания видовых понятий, а также развитию навыков классификации. В число интерактивных упражнений входят: «Найди пару», «Сортировка», «Совпадающие пары», «Самолет», «Погоня в лабиринте».

Третье направление нацелено на закрепление понимания гиперонимов и гипонимов, а также на уточнение понимания многоуровневых родо-видовых отношений, где одна и та же лексема может выступать в роли гиперонима по отношению к одному слову и гипонима по отношению к другому. Целью данного этапа является структурирование гиперо-гипонимических связей в лексиконе ребенка и отработка навыка точного использования лексических единиц в речи. В качестве средств реализации данного направления рекомендуются такие упражнения: «Угадай как можно быстрее», «Флэш-карты», «Соедини половинки», «Быстрая сортировка», «Выбери нужное».

В результате использования интерактивного ресурса Wordwall у старших дошкольников с ОНР развивается устойчивое понимание родо-видовых отношений. Также совершенствуется способность к дифференциации и систематизации лексических единиц по родо-видовому признаку.

1. Викжанович С. Н. Образовательная платформа «Дактильная речь» как средство овладения дактилированием будущими дефектологами // Вестн. Ом. гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. — 2024. — № 4 (45). — С. 162–166.

2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М. : Айрис-пресс, 2008. — 224 с.

3. Четверикова Т. Ю. Использование компьютерного зрения при обучении будущих дефектологов дактильной речи // Вестн. Ом. гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. — 2024. — № 4 (45). — С. 226–230.