

УДК 372.881.161.1

А. Э. Фатиенко,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Г. Калашникова

Формирование понятия «Глагол» у младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках русского языка

Аннотация. В статье описывается, как с помощью проектной деятельности сформировать у младших школьников знания о части речи «Глагол». В качестве одной из возможных реализаций предлагается коллективная проектная деятельность по созданию книжки-памятки.

Ключевые слова: глагол, часть речи, проектная деятельность, грамматические признаки, книжка-малышка, памятка.

Глагол является одной из самых интересных и часто употребляемых частей речи в русском языке. Начиная с самого раннего детства, человек, не задумываясь о грамматической природе слова, в своей речи употребляет множество глаголов, чтобы выразить свои действия, состояние и эмоции. Первое знакомство с глаголом как частью речи начинается в школе. В 1-м классе учащиеся знакомятся со словами, обозначающими действие, а затем, начиная со 2-го класса, изучают морфологические признаки глагола.

Данная часть речи очень часто вызывает трудности у учащихся, так как она содержит в себе множество грамматических признаков: число (единственное, множественное), род (мужской, женский, средний), спряжение (1 и 2), вид (совершенный, несовершенный), время (настоящее, будущее, прошедшее), возвратность, неопределенную форму, а также лицо (1-е, 2-е, 3-е). На самом деле грамматических признаков больше, но нами были представлены лишь те признаки, которые изучаются учащимися в начальной школе. Так как данная часть речи вызывает трудности у обучающихся, очень важно со стороны учителя оказывать всяческую помощь и правильно организовать учебный процесс, чтобы было легче изучить данную часть речи. Как говорил один из известнейших лингвистов В. В. Виноградов, «Глагол — самая сложная и емкая грамматическая категория русского языка» [1, с. 349]. С этим мнением мы полностью согласны, так как, действительно, глагол — это очень сложная и обширная часть речи, которая требует от учащихся множество усилий. Например, «значительную трудность представляет для детей овладение временными формами, так

как при образовании временных форм нужно учитывать вид глагола, а категория вида в действующих учебниках русского языка не представлена» [2, с. 139].

Сейчас одной из важных составляющих учебного процесса в школе является проектная деятельность. Поэтому в рамках изучения части речи «Глагол» можно предложить ребятам выполнить проект, в ходе которого они могут создать собственную книжку-малышку или памятку. В книжке-памятке важно отразить основные составляющие темы: что такое глагол, на какие вопросы отвечает данная часть речи, а также грамматические признаки, которые важно проиллюстрировать соответствующими примерами. Отметим, что грамматические признаки ребята могут заполнять постепенно по мере изучения того или иного признака. Книжка-малышка, или памятка, станет отличным помощником при работе с частью речи «Глагол», ведь учащиеся вкладывают в нее всё самое важное и нужное, что пригодится им при выполнении заданий.

В проектной деятельности, касающейся части речи «глагол», учащимся также можно предложить выполнить проект, направленный на определение роли глаголов в нашей речи, они могут поработать с различными художественными произведениями и проследить, как глаголы помогают передать движение, звуки, чувства, эмоции, как они делают речь более яркой, насыщенной и выразительной. Благодаря данному проекту у детей сформируются знания о роли глаголов в нашей речи.

Важной задачей учителя является, прежде всего, необходимость замотивировать и заинтересовать учащихся, помочь им в освоении данной

части речи. Очень важно включать ребят в различные формы работы, в том числе в проектную деятельность, которая поможет учащимся увидеть, что глагол — это не просто слова, а это важная составляющая нашей речи, которая оживляет и на-

полняет выразительностью нашу речь. Как говорил один из лингвистов А. М. Пешковский: «Глаголы — это слова, оживляющие всё, к чему они приложены» [3, с. 79]. Это высказывание очень точно раскрывает роль глагола в нашей речи.

1. *Виноградов В. В.* Русский язык (Грамматическое учение о слове) : учеб. пособие. — 4-е изд. — М. : Русский язык, 2001. — 720 с.

2. *Калашикова С. Г.* Формирование морфологических умений младших школьников (на примере глагола) // *Детство, открытое миру* : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2020. — 320 с.

3. *Пешковский А. М.* Русский синтаксис в научном освещении. — 8-е изд., доп. — М. : Языки славянской культуры, 2001. — 544 с.