

УДК 372.857

А. А. Солянкина,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р биол. наук, доц. Е. С. Березина

Формирование понятий о позвоночных животных в начальной школе

Аннотация. Обоснована важность формирования понятий о позвоночных животных в начальной школе в аспекте формирования предметных компетенций, а также в аспекте развития экологической грамотности, воспитания любви к живой природе.

Ключевые слова: начальная школа, позвоночные животные, интерактивная игра, средства обучения.

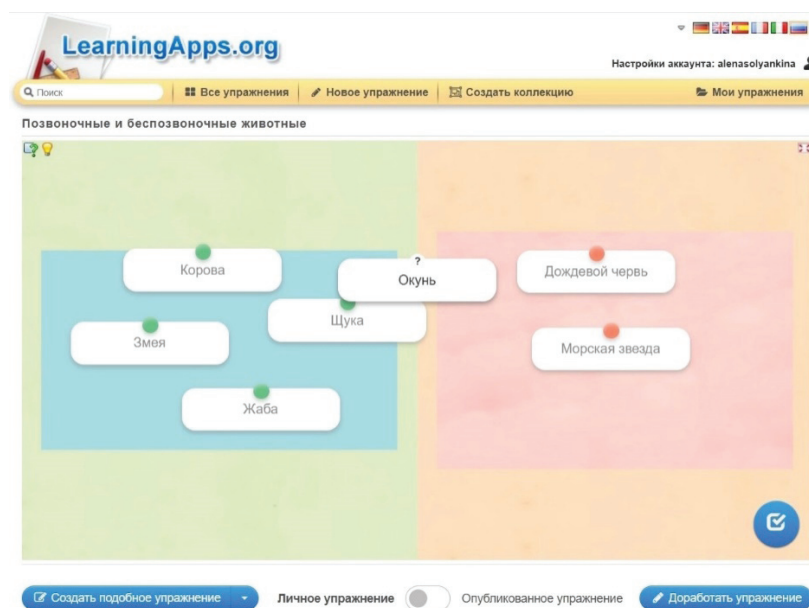
Формирование естественно-научных понятий у младших школьников — важная задача современного образования. Одной из ключевых тем в курсе «Окружающий мир» является изучение позвоночных животных, которые включают рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих [3, с. 145]. Успешное усвоение этой темы не только закладывает основы экологического сознания и научного мышления, но и способствует развитию у ребенка таких чувств, как любовь, уважение, не только к самим животным, но и ко всей природе в целом. «Формирование экологической грамотности ... по сути, социальный заказ и веяние времени, необходимое условие существования жизни на Земле... Формирование понимания ценности жизни, ценностного отношения к природе невозможно без формирования элементарной экологической грамотности и знаний основ экологии» [2].

Выдающиеся отечественные педагоги также отмечали высокую значимость изучения живой природы. К. Д. Ушинский говорил: «Природа — это один из могущественных агентов в воспитании человека» [5]. В. А. Сухомлинский подчеркивал, что «мир, окружающий ребенка, — это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» [4]. Следовательно, с самого раннего возраста необходимо прививать детям любовь к окружающему миру, вместе с ребенком делать добрые дела для того, чтобы сохранить всю красоту нашей природы.

«Начальное общее образование в курсе “Окружающий мир” закладывает фундамент для изучения естественно-научных дисциплин на основном общем и среднем общем уровне образования» [1].

Формирование понятий о позвоночных животных в начальной школе является актуальным вопросом современного естественно-научного образования. По требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо формирование у обучающихся «осознания целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.)» [6].

Целью формирующей деятельности учителя являлось повышение уровня сформированности понятий о позвоночных животных у младших школьников. В процессе реализации были разработаны и апробированы урочные и внеурочные занятия по следующим темам: «Разнообразие животных», «Кто что ест», «Удивительный мир зоологии», «Морфология позвоночных животных», на которых обучающиеся изучали группы животных, учились классифицировать их на «Позвоночные» и «Беспозвоночные» с помощью интерактивной дидактической игры, целью которой было научиться распределять животных по группам. Для успешного выполнения данного задания детям необходимо знать определения и отличительные особенности хордовых и уметь применять на практике полученные знания. В ходе игры на экране всплывали различные представители млекопитающих, рыб, пресмыкающихся и т. д. Перед тем, как отнести животное в ту или иную группу, учащийся должен был вспомнить, к какой группе животных относится данный представитель (рыбы,



Интерактивная игра «Позвоночные и беспозвоночные животные»

птицы, моллюски, черви, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые и т. п.), характерные признаки таксономической группы, и затем сделать вывод: данное животное «беспозвоночное» или «позвоночное» (рис.).

Одним из заданий для младших школьников было построение схемы пищевой цепи, они группировали представителей по типу питания (всеядные, растительноядные, хищники). Было уделено внимание морфологии, внешнему строению вышших хордовых: рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих. Всю информацию о животных обучающиеся фиксировали на специальных рабочих листах и в интерактивных тетрадях, что позволило им не только закрепить знания, полученные ранее, но и повысить заинтересованность в изучении животных.

Поскольку в возрасте 7–9 лет у младших школьников преобладает наглядно-образное мышление, были использованы такие средства обучения, как мультимедийные презентации и образовательные видео, и для того, чтобы учащиеся смогли

закрепить все полученные знания на уроках и внеурочной деятельности, был совершен поход в зоопарк «Детский эколого-биологический центр». Дети смогли не только внимательно рассмотреть представителей позвоночных животных, но и потрогать, тем самым тактильно ощутив разнообразие кожных покровов позвоночных. На последнем занятии по теме позвоночных животных с учащимися была проведена игра, в которой ребята смогли использовать все ранее полученные знания. Игра была разделена на несколько блоков по изученным темам в ходе формирующей деятельности.

Таким образом, формирование понятий о позвоночных животных в начальной школе требует системного подхода, сочетающего наглядность и интерактивность. Успешное усвоение данной темы закладывает основы экологического сознания и системного научного мышления. Применение современных технологий и творческих заданий способствует не только запоминанию материала, но и развитию познавательного интереса у детей.

1. Березина Е. С. Естественно-научное образование в школе и вузе // Детство, открытое миру : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2020. — С. 258–261.
2. Березина Е. С. Экологическая грамотность и экологическое сознание // Детство, открытое миру : сб. материалов XI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2021. — С. 56–59.
3. Иванова А. В. Методика преподавания окружающего мира в начальной школе. — М. : Просвещение, 2021. — 145 с.
4. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям : учеб. пособие. — Киев : Радянська школа, 1973. — 243 с.
5. Ушинский К. Д. Собр. соч. Т. 3: Педагогические статьи, 1862–1870 гг. — М., 1948. — С. 130–133.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования // ФГОС : [сайт]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 04.04.2025).