

УДК 373.1

О. О. Служина,факультет педагогики и методики начального образования,
Благовещенский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. В. Ануфриенко

Формирование педагогической компетенции родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях партнерства организаций

Аннотация. Обоснована важность формирования педагогической компетенции родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях партнерства организаций. Рассмотрены формы работы с родителями.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, ОВЗ, педагогическая компетенция, партнерство организаций, дошкольный возраст, родители дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время большое внимание уделяется воспитанию и развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ, которые включают разного рода психические и физические нарушения в развитии, накладывающие отпечаток на становление в социуме, затрудняющие жизнь и деятельность. Возможности дошкольного учреждения для успешного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время не могут полностью удовлетворить требований общества. Поэтому оно вступает в партнерские отношения с разными организациями.

Партнерство организаций предполагает целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный разделы. Партнерство предполагает сотрудничество нескольких организаций с целью достижения общих конкретных задач. Взаимодействие должно быть направлено на повышение профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования, повышение статуса детского сада и качества предоставляемых им услуг, а также повышения его роли в становлении будущей личности каждого ребенка.

Целью партнерства организаций является реализация качественных услуг в рамках дошкольной организации с учетом нарушений развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также требований ФГОС дошкольного образования. К субъектам партнерских взаимоотношений относятся родители, дошкольные учреждения, семейные клубы, спортивные организации, медицинские учреждения и т. д.

В совместных действиях совершенствуются отношения всех субъектов, решаются важные и необходимые задачи развития детей данной категории, создаются соответствующие условия, развивающая среда. Успешная социализация ребенка, формирование у него и его родителей активной жизненной позиции — задача партнерского взаимодействия дошкольного учреждения с другими социальными учреждениями.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) определены образовательные области, в которых происходит развитие подрастающего поколения. В содержательном разделе говорится о расширении среды образования, создании открытой системы дошкольного учреждения. Содержательный раздел включает образовательные области, определенные ФГОС для дошкольной организации с учетом физических и психических нарушений у ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Партнерство организаций в данном случае учитывает все особенности развития детей для оказания качественных услуг, своевременной помощи каждому ее члену (педагогам, родителям, детям). В организационно-деятельностном блоке описываются формы и механизмы реализации партнерских взаимоотношений дошкольной организации с другими учреждениями. Оценочно-рефлексивный раздел в партнерских взаимоотношениях описывает критерии и системы оценивания для анализа эффективности взаимодействия родителей, дошкольной организации и других учреждений

для решения задач развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Проблемой формирования педагогической компетенции родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях партнерства организаций занимаются многие ученые: Н. А. Матуняк, Н. В. Остапчук, И. И. Поташова и др. Рассмотрим понятие педагогической компетенции.

Н. А. Матуняк пишет, что взаимодействие дошкольного учреждения с социальными организациями предполагает партнерские отношения с разными органами власти на государственном, региональном, муниципальном уровнях, с образовательными, культурными и научными учреждениями, системой здравоохранения и обязательно с родителями детей [1].

Н. В. Остапчук под педагогической компетенцией понимает единый итог усвоения сути образовательной программы, проявляющийся в умении применять полученные знания, способности, методы и навыки активной работы для действия в определенных жизненных ситуациях, предполагая достижения и разрешения разных практических и теоретических задач [2].

По мнению И. И. Поташовой, в дошкольном учреждении взаимоотношения всех субъектов педагогического взаимодействия (педагоги, сотруд-

ники дошкольной организации, родители, дети) должны быть построены с целью развития, воспитания и обучения подрастающего поколения, способного успешно реализовать свои способности во взрослой жизни. Вовлечение родителей в образовательный процесс и формирование педагогических компетенций родителей происходит через такие формы, как беседа, консультация, собрание, совместная деятельность, совместный отдых и т. д. [3].

Педагогическая компетенция родителей дошкольников с ОВЗ формируется по принципу добровольности и равноправия всех сторон образовательного процесса. Важно уважать интересы, соблюдать законы, исполнять все поставленные и определенные договоренности. Для сохранения имиджа дошкольной организации большое внимание уделяется ответственности за нарушение поставленных соглашений.

Таким образом, формирование педагогической компетенции родителей дошкольников с ОВЗ в условиях партнерства организаций должно быть четко организованным, учитывать интересы всех субъектов партнерских взаимоотношений (родители, дошкольные учреждения, семейные клубы, спортивные организации, медицинские учреждения) и носить практический, эффективный характер действия.

1. Матуняк Н. А. К проблеме формирования педагогической компетентности родителей детей с особыми возможностями здоровья в условиях социального партнерства организаций // Балтийский гуманитарный журнал. — 2016. — Т. 5, № 3 (16). — С. 138–141.

2. Остапчук Н. В. Педагогический анализ процесса становления психолого-педагогической компетентности педагога: На примере вузовской подготовки специалистов дошкольного образования : дис. ... канд. пед. наук. — Екатеринбург, 1999. — 172 с.

3. Поташова И. И. Современные технологии оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида : метод. пособие. — М. : Моск. соц.-гуманитар. ин-т, 2008. — 211 с.