

УДК 371.311

Е. А. Манихина,факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. В. Ижойкина

Формирование информационной безопасности обучающихся во внеурочной деятельности

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования информационной безопасности обучающихся во внеурочной деятельности. Обоснована актуальность и представлен анализ содержания модуля «Безопасность в информационном пространстве» программы школьного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Дана характеристика форм и методов обучения информационной безопасности в основной школе, видов внеурочной деятельности.

Ключевые слова: информационная безопасность, внеурочная деятельность, виды внеурочной деятельности, проектная деятельность, дискуссия, игра.

В современном мире информационная безопасность является жизненно необходимым условием обеспечения интересов человека, общества и государства. В условиях цифровой трансформации всех сфер деятельности человека система образования также не является исключением. Особое внимание со стороны учителей требует такое направление деятельности, как формирование цифровой грамотности детей и подростков. В связи с бурным развитием IT и со свободным использованием детьми и подростками современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), Интернет стал пространством больших возможностей, которое не всегда безопасно для детей [1, с. 121].

По данным исследования по защите детей в цифровой среде, проведенного в 2024 г.:

- 96 % подростков в России сталкиваются с цифровыми угрозами,
- с противоправным контентом сталкивались 72 % подростков (дезинформация и фейки — 73 %, мошенничество — 72 %),
- игровая зависимость отмечается на уровне 66 %,
- формирование зависимости от интернета — на уровне 64 %,
- и кибербуллинг — на уровне 64 % [4].

Формирование информационной грамотности обучающихся является важным аспектом уроков основ безопасности и защиты Родины (далее — ОБЗР), а также внеурочной деятельности. С 2022 г. федеральная рабочая программа по ОБЗР включает модуль «Безопасность в информационном пространстве» [5, с. 13]. Его содержание направле-

но на изучение общих принципов безопасности в цифровой среде, анализ опасных программ и явлений цифровой среды, овладение школьниками основами безопасных правил цифрового поведения и деструктивных течений в Интернете, защитой от них. Учащиеся учатся на всем протяжении изучения модуля приводить примеры информационных и компьютерных угроз, характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет [5, с. 13].

На изучение данного модуля отводится незначительное количество часов: 5 ч в 9-м классе и 7 ч в 11-м классе [5, с. 57]. Безусловно, с основными аспектами безопасного поведения в Интернете необходимо знакомить школьников намного раньше. В этом отношении большой спектр возможностей предоставляет учителю внеурочная деятельность. Она способствует реализации творческого потенциала школьников и направлена на получение предметных умений и навыков [3].

При организации внеурочной деятельности применяются различные формы: групповая, индивидуальная, комбинированная [2, с. 18]. Проведение эпизодических внеурочных мероприятий, например, таких как классный час, дает возможность познакомиться учащимся с опасностями и проблемами, с которыми они могут столкнуться в сети Интернет, но не позволяет сформировать должного уровня знаний и навыков учащихся в области информационной безопасности, ведь не менее важным становится применение полученных знаний на практике.

Рассмотрим кратко виды внеурочной деятельности, которые будут способствовать формированию информационной безопасности.

Одним из наиболее распространенных видов в современной школе является проектная деятельность [3]. Выполнение проектной деятельности может включать такую работу, как создание стенгазеты, написание правил и запретов, телефонов доверия. В таких видах деятельности будет задействована вся группа обучающихся. Благодаря творческим заданиям и проявлением фантазии и креативности учащихся, вся информация легко и быстро запоминается, что, несомненно, является плюсом в образовательном процессе.

Сегодня обучающиеся школ готовят индивидуальные проекты по разным предметам, и ОБЗР не является исключением. В ходе выполнения проектов происходит развитие практических навыков обучающихся, повышается мотивация к изучению информационной безопасности — обучающиеся становятся активными участниками учебного процесса, что вызывает у них интерес к предмету, так как интернет-ресурсы и всё, что с этим связано, хорошо знакомы нынешнему поколению.

Далее рассмотрим игровую деятельность школьников. Именно она создает условия для активного участия обучающихся в ней, помогает развивать логическое мышление, творческие способности и коммуникативные навыки. Игра как метод обучения активно используется в образовательной практике благодаря ее способности создавать эмоционально окрашенную учебную среду, которая способствует активизации мыслительных процессов, развитию самостоятельности и ответственности за результат [2, с. 82]. Во внеурочной

деятельности игра может помочь обучающимся лучше понять серьезность вопросов, связанных с информационной безопасностью, погружая их в различные смоделированные ситуации, в которых они вынуждены принимать решения и проявлять инициативу.

Наконец, познавательная внеурочная деятельность может включать такие активные методы обучения, как, например, метод круглого стола, дискуссию. Метод круглого стола используется обычно в старших классах, где поднимаются актуальные вопросы современного общества. Данный метод обладает рядом преимуществ: обеспечивает равенство участников и содействует активному участию всех ребят в дискуссии. Круглый стол способствует открытому диалогу между участниками, предоставляет платформу, где участники могут прослушать, понять и аргументировать точки зрения друг друга. Это помогает находить общие решения и искать компромиссы, а также способствует более глубокому пониманию проблемы. Также данный метод создает благоприятную атмосферу для установления контактов и взаимодействия между участниками.

Таким образом, внеурочная деятельность обучающихся позволяет формировать знания обучающихся о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет, развивает умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию, вырабатывает сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности.

1. Правовое обеспечение информационной безопасности детей и подростков в интернете / А. Н. Аверин, А. В. Понедельков, А. П. Яланский, С. А. Стельмах // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2021. — № 3. — С. 120–124.

2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя. — М. : Просвещение, 2019. — 223 с.

3. ФГОС основного общего образования // Гарант : справ.-правовая система. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 05.04.2025).

4. Федеральная служба государственной статистики : [сайт]. — URL: <http://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 04.04.2025).

5. Федеральная рабочая программа основного общего образования Основы безопасности и защиты Родины // Единое содержание общего образования : [сайт]. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr_8-9_26032024.pdf (дата обращения: 04.04.2025).