

УДК 159.99

**Я. М. Спиридонова,**

факультет педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании,

Филиал Омского государственного педагогического университета в г. Таре

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. А. Г. Пузеп

## Буллинг в образовательной среде школы

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема буллинга в образовательной среде как комплексное социально-психологическое явление, затрагивающее всех участников учебного процесса: жертв, агрессоров и наблюдателей. Представлены теоретические аспекты феномена буллинга, его формы, причины возникновения и последствия.

**Ключевые слова:** буллинг, образовательная среда, школьное насилие, психологическая безопасность, жертва и агрессор, профилактика буллинга, школьный климат, социальная адаптация, психологическая поддержка.

**П**роблема буллинга, травли остается актуальной как среди детей, так и во взрослом коллективе. Особенно явно это проявляется в школьной среде, где из-за психологических особенностей подросткового возраста учащиеся становятся более восприимчивыми к агрессии со стороны учеников. Буллинг — это не просто проявление недовольства, использование обидных прозвищ или ссора между одноклассниками. Данное явление — это «систематическое, преднамеренное насилие», чаще всего — психологическое, но иногда и физическое, со стороны одного или нескольких учеников по отношению к тому, кто не может себя защитить [3]. Буллинг всегда связан с «неравенством силы и власти».

Почему это происходит именно в школе?

Школа — не только место обучения, но и сложная социальная среда. Здесь складываются отношения, характеры, представления о себе и о других. Подростки стремятся к принятию, ищут свое место в коллективе. И если у кого-то есть отличия во внешности, поведении, интересах, семейном положении, то этот человек может стать мишенью для травли.

В работе был проведен теоретический и практический анализ буллинга в школе. Во-первых, изучено, что такое буллинг с научной точки зрения. Ученые (Д. Олвеус, Д. Лэйн, Д. П. Таттум и др.) определяют его как «форму агрессии, где одна сторона постоянно доминирует над другой». Существуют различные формы буллинга: прямой (удары, оскорбления), косвенный (игнор, сплетни), а также кибербуллинг — травля в интернете. Все они могут травмировать психику ребенка.

Во-вторых, были выделены ключевые роли в ситуации буллинга. Это не только агрессор и жертва. Есть еще и наблюдатели — те, кто молча видит, что происходит, но ничего не делают. Их позиция особенно важна: молчание часто воспринимается как согласие. Также бывают «помощники агрессора» и, к счастью, «защитники» — те, кто пытается остановить травлю и поддержать жертву [1].

Далее были рассмотрены причины буллинга. Среди них: желание самоутвердиться за счет других; копирование агрессивного поведения, увиденного в семье или интернете; отсутствие эмпатии; низкий уровень школьной культуры [2].

Проблема часто усугубляется, если учителя игнорируют тревожные сигналы или считают это «детскими шалостями».

Также нами было проведено экспериментальное исследование по выбранной теме в одном из классов школы № 19 г. Омска. В опросах приняли участие учащиеся класса 5-1 в количестве 29 человек.

Что удалось узнать с помощью методики на выявление буллинг-структуры Е. Г. Норкина? Большинство ребят — 68 % (19 человек) — отнесли себя к защитникам, готовым встать на сторону слабого. 14 % (5 человек) признались, что чувствуют себя жертвами. Остальные (5 человек) продемонстрировали смешанные реакции. Это хороший показатель — он говорит о здоровом микроклимате, но и о наличии точек риска.

На вопрос «Происходят ли в классе случаи насилия?» более половины ответили: «Да, иногда бывает». Это означает, что проблема не массовая, но внимание педагогов требуется обязательно.

Также с помощью опросника риска буллинга, авторами которого являются А. А. Бочарева, В. Б. Кузнецова, Е. М. Бианки, П. В. Дмитриевского, М. А. Завалишина, Н. А. Капорской, К. Д. Хломова, был выявлен тревожный фактор: почти две трети учеников заявили, что иногда со стороны учителей звучат унижения и грубые слова. Это важный сигнал. Ведь именно учитель формирует эмоциональную атмосферу в классе. Его реакция на буллинг, его стиль общения с детьми — это ориентир, по которому ученики учатся взаимодействовать.

По результатам опросника Д. Олвеуса «Буллинг» сделан вывод, что в исследуемой образовательной среде не распространен буллинг. Но у некоторых тестируемых обнаружена склонность к буллингу, поэтому за ними нужно наблюдать и, если понадобится, проводить психологическую работу, связанную со сплочением класса и снижением агрессивности.

Какие последствия может иметь буллинг?

Для жертвы — это тревожность, депрессия, нарушение сна, снижение самооценки, трудности с обучением. В тяжелых случаях — даже суицидальные мысли. Для агрессора — это путь к деструктивному поведению и криминализации в будущем. Школа, где процветает травля, становится местом страха, а не развития, что пагубно влияет на всех участников буллинга.

Что можно и нужно делать?

1. Школа должна быть не только местом передачи знаний, но и пространством безопасности. Важно обучать педагогов, как распознавать буллинг, как реагировать, как строить доверительные отношения с детьми.

2. Работа с родителями. Родители часто не знают, что их ребенок — жертва или агрессор. Нужно учить их видеть признаки, открыто говорить с детьми, помогать справляться с эмоциями.

3. Нужно развивать в учениках навыки эмпатии, конструктивного общения, умения решать конфликты без насилия. Этому можно учить — на специальных занятиях, в рамках тренингов, через участие в школьных проектах.

4. Важна профилактика кибербуллинга — подростки часто живут онлайн, и там они могут сталкиваться с оскорблениями, угрозами, издевательствами. Школа должна говорить об этом открыто и учить цифровой этике.

Буллинг — это не «мелочь», не «обычные школьные конфликты». Это «настоящая психологическая травма, которая может остаться с человеком на всю жизнь». Взрослые — педагоги, родители, специалисты — обязаны создать условия, в которых каждый ребенок будет чувствовать себя защищенным, услышанным и нужным. Только так можно вырастить поколение людей, способных к уважению, взаимопомощи и ответственности за свои поступки.

1. Бондаренко Ю. П. Буллинг в школе: причины, последствия, помощь (групповая консультация для педагогов) // 1 сентября : [сайт]. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/684974?ysclid=m5mdnivd5c383157007> (дата обращения: 07.06.2025).

2. Гордиенко Н. В. Буллинг: диагностика, профилактика, коррекция // В17.ru : [сайт]. — 2017. — 21 авг. — URL: <https://www.b17.ru/article/85575/> (дата обращения: 07.06.2025).

3. Янова Н. Г. От буллинга к антибуллингу: школьные программы профилактики агрессии : метод. издание для специалистов образовательных учреждений. — Барнаул : Принт-Экспресс, 2021. — 175 с.