

УДК 372.891

К. С. Кизикова,

факультет естественно-научного образования,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц. В. Н. Демешко

Актуальность применения технологии дифференцированного обучения на уроках географии

Аннотация. Статья посвящена изучению актуальности дифференцированного обучения на уроках географии в школе. В работе представлена характеристика технологии дифференцированного обучения. Рассматриваются виды, формы и методы дифференцирования, используемые в общеобразовательных учреждениях. Автором проведено исследование, которое выявило необходимость применения технологии дифференцированного обучения на уроках географии в школе.

Ключевые слова: методика обучения географии, педагогическая технология, технология дифференцированного обучения, виды дифференциации.

Важнейшим вопросом обучения географии в школе является своевременное и качественное усвоение учебного материала всеми учащимися. В связи с этим перед каждым педагогом стоит непростая задача: создать такие условия, которые позволили бы раскрыть как потенциальные, так и фактические возможности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Однако традиционная школьная модель, где один учитель работает с большой группой детей, сталкивается с неразрешимым вопросом: как обеспечить эффективный массовый подход к обучению, одновременно удовлетворяя индивидуальные образовательные потребности каждого ученика? Выходом из данной ситуации является использование дифференцированного обучения.

Под дифференцированным обучением понимается технология обучения в одном классе детей с разными способностями. При этом педагогом создаются наиболее благоприятные условия для развития личности ученика с учетом его индивидуальности [2].

Актуальность проблемы дифференцированного обучения на уроках географии очевидна, поскольку уровень подготовки и интересы учащихся в данной области сильно различаются. Задача учителя — создание наиболее благоприятных условий для развития и становления личности ребенка в условиях обучения по одной программе. В рамках федеральных государственных образовательных стандартов это наиболее востребован-

ная технология, потому что ориентирована на личность ученика.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить многообразие видов, форм и способов дифференциации, проводимой в образовательных учреждениях.

Одна из наиболее традиционных моделей — уровневая дифференциация (автор В. В. Фирсов). Данный подход основан на установлении двух образовательных стандартов: более высокого, ориентированного на способных и трудолюбивых учеников, стремящихся к глубокому усвоению материала, и базового стандарта обязательной общеобразовательной подготовки, минимально необходимого для каждого ученика. Не менее эффективна модель Н. П. Гузика, которая основывается на наличии заданий разного уровня сложности, позволяющих ученикам самостоятельно выбирать подходящий им уровень и свободно перемещаться между ними по мере достижения результатов [1].

В современной школе, где проблема отсутствия интереса у учащихся к обучению стоит особенно остро, наиболее благоприятными оказываются технологии дифференцированного обучения, разработанные И. С. Якиманской и И. Н. Закатовой. Их методики позволяют не только повысить мотивацию детей, но и глубоко понять их индивидуальные склонности и способности. Ключевым моментом является построение образовательного процесса на основе интересов каждого ученика. Это достигается путем активного вовлечения

детей в разнообразную внеурочную деятельность: кружки, клубы, факультативы. Такой подход предоставляет ребенку уникальную возможность для самопознания и самоопределения, позволяя ему исследовать свои таланты и выявлять предметы, которые вызывают у него подлинный интерес и желание углубленного изучения [3].

С целью изучения применения технологии дифференцированного обучения на уроках географии нами была проведена исследовательская работа в 8-м классе Лицея № 54 г. Омска. Был использован такой вид дифференцированного обучения, как группировка учеников по уровням подготовки. Это позволило обучающимся осваивать материал в удобном темпе. Цели применения технологии дифференцированного обучения на разных уровнях интеллектуального развития отличались. Для учащихся, демонстрирующих высокий уровень интеллектуального развития, главная цель — стимулировать развитие самостоятельности и креативности мышления, совершенствовать предметные знания и умения, а также развивать исследовательские и творческие навыки. Целью дифференцированного обучения для учащихся со средним уровнем являлось формирование и развитие умений и навыков по предмету, создание психолого-педагогических условий для перехода на более высокий уровень. В случае учащихся с низким уровнем развития дифференцированное обучение фокусируется на коррекции мотивации к учебной деятельности; формирование и развитие навыков умственного труда, способствующих усвоению базовых знаний и создающих возможности для перехода на более высокий уровень.

Сравнивая результаты, полученные в ходе констатирующего и контрольного этапов данного подхода, можно отметить положительную динамику. Уровень сформированности предметных умений и навыков вырос, т. е. качество усвоения материала стало выше.

О росте качества обученности в классах с применением дифференцированного подхода, свидетельствуют результаты диагностических контрольных работ. Так, в ходе проведения констатирующего этапа было установлено, что из 30 человек 8-го класса имеют высокий уровень знаний по предмету 27 % учащихся, средний уровень — 50 %, низкий уровень — 23 %. Работа, проведенная на контрольном этапе, показала, что высокого уровня знаний достигли 40 % обучающихся, среднего уровня — 43 % и на низком уровне обучения осталось лишь 17 % обучающихся. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапа говорит о том, что учащиеся стали усваивать материал гораздо лучше. Данная технология обучения вызывает у учащихся интерес, у них появляется дух соперничества, они стараются выполнить задание правильно, появляется стимул для перехода в новую группу.

Анализируя потенциал применения технологии дифференцированного обучения на уроках географии, можно сделать вывод, что данный подход приводит к следующим результатам: он повышает уровень мотивации к обучению; каждый ученик обучается в соответствии со своими возможностями и способностями; реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании; при этом сильные учащиеся обретают уверенность в своих способностях, а слабые получают возможность испытать учебный успех.

1. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. — М. : Науч.-исслед. ин-т школьных технологий, 2006. — Т. 1. — 816 с.

2. Юнина Е. А. Новые педагогические технологии : учеб.-метод. пособие. — Пермь : Изд-во Перм. регион. ин-та пед. информ. технологий, 2008. — 148 с.

3. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М. : Сентябрь, 1996. — 94 с.