

УДК 372.891

В. В. Фришмут,

факультет естественно-научного образования,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. И. М. Аблова

Активные методы как средство достижения предметных результатов обучения при изучении мирового океана в курсе физической географии

Аннотация. В статье рассматривается роль активных методов как средства достижения предметных результатов обучения при изучении Мирового океана в курсе физической географии. Характеризуется важность изучения данной темы в курсе физической географии для учащихся. Автором приводятся примеры активных методов обучения, способствующих освоению предметных результатов.

Ключевые слова: физическая география, процесс обучения, активные методы обучения, предметные результаты, Мировой океан.

Предметные результаты представляют собой знания, умения и навыки, осваиваемые учащимися в рамках изучения конкретного учебного предмета [1]. Результаты отражают уровень освоения содержания образовательной программы и являются основой для формирования более сложных образовательных результатов, таких как метапредметные, личностные и социальные.

При изучении географии в образовательных учреждениях предметные результаты должны отражать формирование у учащихся определенных знаний и навыков, которые обеспечат понимание природных процессов, причинно-следственных связей, физико-географических закономерностей, а также взаимодействия человека и окружающей среды.

Мировой океан представляет собой основную часть гидросферы Земли, занимает около 71 % ее поверхности, является не только важным природным объектом, но и ключевым элементом в изучении физической географии. При изучении Мирового океана необходимо сформировать знания о химических, физических и биологических особенностях океана, его влияние на климат и экосистему планеты в целом. Важно объяснить учащимся, что Мировой океан является целостной системой, где каждый его компонент играет роль в поддержании баланса природных процессов.

При изучении Мирового океана сочетаются как теоретические, так и практические методы:

- работа с картами и схемами океанов;
- анализ статистических данных и графиков;

- решение задач, связанных с физическими характеристиками океана;
- проведение простых исследований и наблюдений.

На уроках географии при изучении Мирового океана наиболее эффективно использовать активные методы обучения, которые позволяют формировать у обучающихся универсальные учебные действия, побуждающие их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения знаниями, когда инициатива не только у учителя, но активны и учащиеся. Данные методы обучения предполагают не готовое изложение материала преподавателем, а обучение учащихся самостоятельному поиску в процессе познавательной деятельности [2].

Несмотря на положительное влияние данных методов, их применение сталкивается с рядом проблем, одной из основных является необходимость адаптации содержания учебного курса, так как изучение Мирового океана включает в себя сложные научные концепции и данные, что требует от учителя умения трансформировать изучаемый материал в более доступную и понятную форму.

В содержании Федеральной рабочей программы учебного предмета «География», в разделе «Мировой океан» можно выделить основные темы для применения активных методов обучения (табл.).

Одним из наиболее часто используемых активных методов обучения, соединяющих в себе все вышеперечисленные методы и формы, является кейс-метод. Примером применения такого метода может служить кейс по загрязнению Мирового

Активные методы обучения при изучении Мирового океана

№ п/п	Тема изучения	Активный метод
1	Мировой океан и его части	<i>Исследовательские проекты</i> Подготовка проектов по отдельным океанам, включающих в себя изучение экосистем, климатических условий, экономического значения
2	Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана	<i>Дебаты</i> Работа в группах, каждая группа отстаивает свою точку зрения (за признание Южного океана как отдельной части Мирового океана, а другая — против), что поможет изучить географические и политические критерии выделения границ океана
3	Теплые и холодные океанические течения	<i>Моделирование</i> Учащиеся создают модели океанических течений с использованием красителей, для визуализации влияния течения на климат. Метод позволяет наблюдать взаимодействие разных течений
4	Карта солёности поверхностных вод Мирового океана	<i>Работа с картами</i> Проводится работа с картами и данными о солёности, создавая свою карту, обучающиеся анализируют изменение солёности в зависимости от атмосферных осадков и испарения
5	Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства	<i>Интерактивная игра</i> Обучающимся предлагается принять роль управляющего рыболовной компании и решать вопрос о вылове рыбы, в зависимости от экологических и экономических факторов
6	Экологические проблемы Мирового океана	<i>Кейс-стади</i> Предлагается изучить конкретную ситуацию и представить способ решения проблемы

океана. Педагогом предлагается текст, содержащий в себе проблемную ситуацию, обучающиеся путем решения поставленных задач должны достичь решения данной проблемы. Первым этапом такой работы является анализ текста, например выявление основных причин загрязнения океана и их последствия, примеры реальных экологических катастроф.

Работа над кейсом может проводиться в группах, каждая из которых выполняет свою часть работы. Например, группа 1 может изучать причины загрязнения, в то время как группа 2 приводит результаты последствий загрязнения, группа 3 — решение данной проблемы, после чего каждая группа готовит и представляет выводы всему классу. Выводы можно представить в виде постера или брошюры, схемы или таблицы. После выступления групп проводится обсуждение: «Какие из пред-

ложенных мер наиболее эффективны? Что может сделать каждая страна, организация и человек для защиты океана?». На основе обсуждения создается общий «План спасения Мирового океана».

Подобная работа, совмещающая в себе несколько активных методов, способствует развитию навыка анализа информации, работы в группе и публичного выступления, формирует экологическое осознание и опыт коллективных решений поставленных проблем.

Таким образом, использование различных методов и форм активных методов обучения для овладения предметными результатами на уроках географии способствует углублению знаний учебного материала, развивает практические навыки и критическое мышление, вовлекая учащихся в процесс обучения и делая его более динамичным и интересным.

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. — М. : ИКАР, 2009. — 448 с.

2. Зарукина Е. В., Логинова Н. А., Новик М. М. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учеб.-метод. пособие. — СПб. : С.-Петербург. гос. инженер.-эконом. ун-т, 2010. — 59 с.