

УДК 372.854

**М. Т. Жумбакова,**факультет математики, информатики, физики и технологии,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. В. Воронина

## Теоретический анализ тьюторского сопровождения при подготовке к единому государственному экзамену по химии

**Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые направления тьюторского сопровождения учащихся, готовившихся к итоговому испытанию по химии. Проведен теоретический анализ содержательно-организационных аспектов тьюторского сопровождения. В статье представлены результаты исследования: выделено пять ключевых модулей тьюторского сопровождения школьников при подготовке к ЕГЭ по химии, в каждом модуле определены функции тьютора, содержание и формы поддержки обучающихся.

**Ключевые слова:** тьюторское сопровождение, индивидуальная образовательная траектория, цифровая образовательная среда, единый государственный экзамен по химии.

**В**ведение цифровых образовательных технологий требует новых подходов к организации учебного процесса, особенно при подготовке к такому значимому событию, как ЕГЭ по химии. Традиционная система поддержки учащихся нуждается в модернизации, учитывая специфику предмета и современные образовательные условия.

Завершающим и значимым моментом в учебном процессе, подтверждающим освоение образовательных программ, является государственный экзамен или государственная итоговая аттестация — обязательное испытание для выпускников. Результат этих экзаменов напрямую связан с уровнем подготовки, поэтому всё больше обучающихся нуждаются в индивидуальной помощи, что делает тьюторство востребованным направлением в современной системе образования.

Изучение литературы по теме школьного тьюторства выявило своеобразие содержательно-организационных аспектов деятельности тьютора [3]. В старших классах тьюторское сопровождение реализуется через построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

По мнению Н. М. Борытко, уникальность сопровождения как формы педагогического общения определяется особым делением ролей между участниками процесса: в отличие от педагогического руководства и поддержки, где педагог играет главную роль в постановке целей, подборе инструментов и корректировке действий, педагогическое сопровождение акцентирует внимание на самосто-

ятельность воспитанника в поиске наилучших путей решения возникшей проблемы [2].

Мы поддерживаем точку зрения А. Н. Богачева и В. С. Цилицкого, которые утверждают, что работа тьютора, в отличие от привычной деятельности педагога, в большей степени направлена на целенаправленное развитие самостоятельности учащихся [1].

В рамках изучения заявленной темы тьюторское сопровождение можно определить как эффективное сотрудничество между тьютором и учеником (тьюторантом), способствующее формированию у старшеклассника способности самостоятельно выбирать направления обучения и принимать решения. При этом образовательно-деятельностное решение подразумевает выбор конкретного содержания, формата и глубины знаний, необходимых для реализации поставленной лично значимой цели.

Теоретический анализ научных публикаций показал, что тьюторское сопровождение при подготовке к ЕГЭ по химии целесообразно представить системой модулей: диагностико-ориентировочный, проектировочный, пробный, реализационный, рефлексивно-коррекционный [4].

Задача диагностического этапа заключается в оценке способностей школьника самостоятельно планировать дальнейшее обучение. С помощью личной беседы и опроса тьютор определяет первоначальные образовательные потребности учащегося, выявляет текущий уровень его знаний по интересующей теме. На этом начальном этапе сопровождения

крайне важно создать доброжелательную обстановку и ощущение психологической защищенности, чтобы мотивировать ученика к дальнейшему взаимодействию.

Целью проектировочного модуля становится анализ результатов диагностики и выработка рекомендаций для учащегося. После этого составляется индивидуальный маршрут, в котором будет зафиксирована информация образовательного интереса старшеклассника.

Пробный модуль тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории учащегося одиннадцатого класса состоит в получении тьютором опыта самостоятельной образовательной деятельности, спроектированной в индивидуальной образовательной траектории. На данном этапе задача тьюторского сопровождения состоит в том, чтобы помочь ученику понять свои реальные возможности, выявить трудности в освоении материала, помочь в подборе тренировочных и тематических заданий и анализе допущенных в них ошибок.

Целью рефлексивно-коррекционного модуля является закрепление усвоенных знаний, приобретенных навыков и умений, индивидуальные и групповые консультации по результатам итоговой работы, а также при выполнении практических задач и тренировочных заданий в форме ЕГЭ. По результатам итоговой работы составляется карта по каждому ученику, по степени выполнения каждого задания. Проводится самостоятельная ра-

бота над ошибками, а затем на консультации индивидуально с каждым составляется план работы для корректировки этих ошибок: изучение или повторение теоретического материала, практические задания, решение тренировочных заданий определенного формата.

В заключение модуля происходит формирование стратегии дальнейших действий. Данный этап помогает укрепить реалистичное восприятие себя, отточить навыки анализа как собственных методов работы, так и тех, что используют другие, а также осознавать трансформации, происходящие внутри и вокруг.

В рамках изучения содержательных и организационных особенностей тьюторской поддержки индивидуальной образовательной траектории старшеклассника, готовящегося к выпускным экзаменам по химии, было выявлено, что работа тьютора способствует воплощению принципа индивидуального подхода в школьном обучении. Совместная работа тьютора и учащегося по решению задач каждого из пяти модулей была направлена на то, чтобы активизировать роль учащегося в образовательном процессе посредством осознания собственных образовательных потребностей, целей, выбора инструментов, оценки полученных результатов и внесения изменений в образовательную траекторию. Отметим также важность интерактивности, обратной связи и своевременной коррекции учебных планов, позволяющих оптимизировать подготовку к экзамену.

1. Богачев А. Н., Цилицкий В. С. Тьюторское действие в образовании: теория, практика, подготовка кадров. — Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. науч. центра Рос. акад. образования, 2021. — 184 с.

2. Борытко Н. М. Гуманитарно-целостная стратегия воспитания // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. — 2008. — № 1. — С. 40–44.

3. Ворожейкина А. В., Цилицкий В. С. Содержательно-методические аспекты реализации тьюторского и менторского сопровождения в системе непрерывного дополнительного профессионального образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2022. — Т. 7, вып. 7. — С. 771–777.

4. Профессия «тьютор» : учеб. пособие / Т. М. Ковалева, А. А. Терев, Е. И. Кобыща [и др.]. — М. : Тверь : СФК-офис, 2012. — 246 с.